



長沙轨道交通职业学院  
— CHANGSHA RAIL TRANSIT INSTITUTE —

# 长沙轨道交通职业学院 高等职业教育质量报告

(2025 年度)



长沙轨道交通职业学院

二〇二五年十二月

## 内容真实性责任声明

省/市/学校对 长沙轨道交通职业学院 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



A handwritten signature in black ink, likely belonging to the school's legal representative, positioned to the right of the seal.

2025 年 12 月 22 日

## 质量年报（2025 年度）发布情况表

学校名称（加盖公章）：

填表时间：2025 年 12 月 22 日

序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	长沙轨道交通职业学 院高等职业教育质量 报告（2025 年度）		www.csgdjtxy.com	官网

## 前 言

职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的一种教育类型，承担着培养能工巧匠、拓展和提升技术技能、促进就业创业的重要使命。党的二十大报告提出了“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”的职业教育战略发展方向和路径，为新时代职业教育高质量发展提供了根本指引。

2023年，长沙轨道交通职业学院（以下简称“学校”）经教育部备案、湖南省人民政府批准成立。成立以来，始终坚持以立德树人为根本，秉持“弘工匠精神，图产业报国”的办学理念，紧密对接轨道交通、智能制造、医药健康等区域重点产业需求，深化产教融合、校企合作，创新人才培养模式，全面提升技术技能人才培养质量和社会服务能力。

2025年是学校发展历程中具有里程碑意义的一年。在**党建引领方面**，党委通过党建引领推动学校高质量发展的实践。重点在于深入学习贯彻党的二十届四中全会精神，筑牢思想政治根基；贯彻落实中央八项规定，加强“三风”建设。同时，通过优化党委领导下的现代大学治理体系，强化政治把关与决策执行，并着力加强基层党组织建设，提升党务工作队伍履职能力，激发基层党组织的战斗堡垒作用。在**人才培养方面**，2025年新招学生4424名，连续二年招生人数、分数线稳居全省民办学校第1名。学校专业体系持续完善，招生专业由2023年的7个拓展至2025年的

30个，覆盖轨道车辆、交通运输、智能制造、医药卫生等6大领域；师资队伍显著增强，本年度通过3次公开招聘引进新教师275人，其中高级职称30人、研究生学历113人。**教学条件大幅改善**，全年共安排72218.9万元用于教学保障，新建万人教学楼、实训楼、学生公寓等共15万平方米，2024-2025学年新增教学科研仪器设备5429.74万元，投入35.70万元用于购置中国知网中文期刊数据库。**在产教融合方面**，学校与中车株机、三一重工等184家企业建立深度合作，共建校企联合实训基地5个，开发特色课程6门，为合作企业定向输送高素质技术技能人才600余名。**学生技能竞赛成果丰硕**，累计获得省部级以上奖项110余项。此外，学校启动“楚怡读书行动”，11月成功举办就业创业师资培训，并积极推进国际交流，与蒙古、韩国及非洲七国高校签署合作备忘录，拓展海外就业渠道。

本年度质量报告的制定严格遵循规范流程。学校成立了由校领导牵头、多部门协同的专项工作组，依据教育部《关于做好中国职业教育质量报告(2025年度)编制、发布和报送工作的通知》(教职成司函【2025】18号)和湖南省教育厅相关文件精神要求，通过数据采集、案例梳理、部门审核、专家论证、校级审定等环节，确保报告内容的真实性、完整性和准确性。报告全面总结了学校在党建思政、教育教学、学生发展、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作等七方面的工作成效，以详实的数据和

典型案例为支撑，系统呈现了学校深化教育教学改革、服务区域产业发展的创新实践与显著成效。

展望未来，学校将继续以服务湖南“三高四新”战略和中部地区崛起为己任，聚焦内涵建设与质量提升，深化产教融合机制，强化特色专业群建设，拓展国际交流合作，努力建设成为特色鲜明、国内一流的高水平职业院校，为培养更多德技并修、知行合一的高素质技术技能人才作出学校应有的贡献。

# 目 录

1.人才培养 .....	1
1.1 立德树人 .....	1
1.1.1 “大思政课” .....	1
1.1.2 “三全育人” .....	10
1.1.3 “五育并举” .....	17
1.2 教育教学 .....	22
1.2.1 专业建设 .....	23
1.2.2 课程建设 .....	24
1.2.3 师资队伍 .....	26
1.2.4 教材建设 .....	29
1.2.5 实训基地建设 .....	34
1.2.6 数字化教学生态 .....	35
1.3 学生发展 .....	37
1.3.1 人才培养模式 .....	37
1.3.2 技能大赛 .....	39
1.3.3 创新创业 .....	43
1.3.4 就业质量 .....	48
2.产教融合 .....	53
2.1 产教融合机制 .....	53
2.1.1 产教融合制度体系 .....	53
2.1.2 探索“两翼”建设 .....	53
2.1.3 共建先进制造业高地 .....	54
2.2 产教融合平台 .....	55
2.2.1 实训平台 .....	55
2.2.2 育人平台 .....	59
2.2.3 科创平台 .....	61
2.3 强师育人 .....	64
2.3.1 提升双师素质 .....	64
2.3.2 高层次产教融合人才 .....	65
2.3.3 校企合作育人 .....	66

3.服务贡献 .....	66
3.1 服务国家战略 .....	66
3.1.1 服务中部地区崛起 .....	67
3.1.2 服务学习型社会建设 .....	67
3.1.3 深化“楚怡读书行动” .....	68
3.2 服务区域发展 .....	69
3.2.1 服务三个高地建设 .....	69
3.2.2 服务4×4现代产业体系 .....	70
3.2.3 服务美丽乡村建设 .....	70
3.3 服务产业升级 .....	73
3.3.1 服务产业培养培训 .....	73
3.3.2 服务产业提质增效 .....	74
3.3.3 服务产业技术创新 .....	75
3.4 具有本校特色的服务 .....	76
4.文化传承 .....	77
4.1 传承楚怡工匠精神 .....	79
4.1.1 讲好楚怡故事，弘扬楚怡精神 .....	79
4.2 传承湖湘红色基因 .....	80
4.2.1 深入发掘与传承湖南红色资源 .....	91
4.3 传承优秀传统文化 .....	82
4.3.1 湖湘历史文化 .....	82
4.3.2 浏阳革命文化 .....	85
4.3.3 轨道校本文化 .....	90
5.国际合作 .....	92
6.发展保障 .....	97
6.1 组织保障 .....	97
6.1.1 深入学习全会精神，筑牢思想政治根基 .....	97
6.1.2 深入贯彻中央八项规定，推动作风建设常态化长效化 .....	101
6.1.3 加强党的全面领导，优化治理体系 .....	102
6.1.4 强化基层党组织建设，激发战斗堡垒作用 .....	103
6.2 政策保障 .....	107
6.2.1 政策贯彻落实 .....	107

6.2.2 学校政策保障 .....	108
6.3 条件保障 .....	109
6.3.1 办学达标工程 .....	109
6.3.2 经费保障 .....	110
6.4 质量保证体系 .....	112
6.4.1 常规教学管理 .....	112
6.4.2 质量监控运行体系 .....	113
7.面临挑战 .....	115

## 图 片 目 录

图 1-1 思政课教师组织培训现场.....	3
图 1-2 党委书记、校长等校领导参与集体备课.....	4
图 1-3 专家来学校开展思政课教学听课调研指导工作.....	6
图 1-4 《桃花源里“石榴红”》获得省一等奖.....	7
图 1-5 《孤胆英雄，革命楷模》入选优质教学资源.....	8
图 1-6 教师学生前往寻淮洲故居参观学习.....	10
图 1-7 非遗进校园活动集体照.....	12
图 1-8 迎新晚会集体照.....	15
图 1-9 第四届心理卫生科普周活动照片.....	16
图 1-10 “我的职业偶像”演讲比赛现场.....	18
图 1-11 2025 年秋季运动会照片.....	19
图 1-12 采茶籽活动照片.....	21
图 1-13 反诈竞赛活动照片.....	22
图 1-14 师徒结对仪式.....	29
图 1-15 教材建设研讨会.....	30
图 1-16 第二批“十四五”职业教育国家规划教材公示名单.....	31
图 1-17 中车株机长沙综合检修基地.....	38
图 1-18 我校教师在全国职业院校教学能力比赛中获奖.....	43
图 1-19 浏阳市人社局“大学生创新创业”分享会.....	45
图 1-20 2025 年秋季学期就业创业师资培训.....	47
图 1-21 宠物箱项目现场路演.....	48
图 1-22 2025 年湖南省高校创新创业教育教师能力提升培训班.....	49
图 1-23 学生在宁波中车时代传感技术有限公司实习.....	51
图 1-24 环龙高速学生上岗培训现场.....	52
图 1-25 武汉电气化局城铁分公司专场招聘.....	52
图 2-1 京东校园实训项目——实操培训.....	58
图 2-2 京东校园实训项目——日常运行.....	58
图 2-3 京东校园实训项目——618 大促启动会现场.....	59
图 2-4 新媒体产教融合实训中心.....	59
图 2-5 口腔医学技术专业产教融合基地.....	61

图 2-6 考察校外协同创新基地长沙思胜智能设备有限公司.....	63
图 3-1 “最是书香能致远，腹有诗书气自华”活动现场.....	69
图 3-2 “采茶籽”主题劳动实践.....	72
图 3-3 实践基地榨油作坊.....	73
图 3-4 医药商品购销员培训.....	74
图 3-5 低压电工操作证考试.....	76
图 3-6 教授八段锦功法.....	79
图 4-1 组织教师赴长沙宁乡花明楼刘少奇故居.....	82
图 4-2 组织学生前往寻淮洲故居.....	88
图 4-3 “以漆为鉴，守正防诈”非遗漆扇制作活动现场.....	90
图 5-1 蒙古大扎撒国际大学来访.....	96
图 5-2 韩国中源大学来访.....	96
图 5-3 非洲高校联盟来访图.....	97
图 6-1 智能制造学院党支部在橘子洲头合照.....	98
图 6-2 医药健康学院党支部在寻淮洲故居合照.....	99
图 6-3 马克思主义学院党支部在寻淮洲故居开展现场教学.....	100
图 6-4 党的二十届四中全会精神辅导讲座.....	101
图 6-5 “理论铸魂 实务强基”培训.....	105
图 6-6 “四项经费”使用管理培训.....	106
图 6-7 第二期入党积极分子集中培训.....	107
图 6-8 持续推进奖助工作，确保资助全覆盖.....	111

## 表格目录

表 1-1 校园社团名录.....	12
表 1-2 2025 年长沙轨道交通职业学院教材建设项目立项汇总表.....	32
表 1-3 2025 年线上建设课程一览表.....	37
表 1-4 学生获奖统计表.....	41
表 1-5 教师业务技能大赛获奖统计表.....	42
表 1-6 2025 年“企业专家进校园”讲座汇总表.....	49
表 2-1 校企共建科技创新平台.....	62
表 2-2 油茶采摘与加工研究所立项项目.....	64

## 案例目录

案例 1-1: “主题党日+红色研学”: 沉浸式思政实践教学创新.....	8
案例 1-2: 以活动为载体, 深化“三全育人”, 助力学生成长.....	14
案例 1-3: “三位一体”构筑心理防线: 系统性践行心理健康教育.....	15
案例 1-4: “五育”在赛场共振: 一场诠释“以体育人”的校运会.....	18
案例 1-5: 以赛促学, 劳动育人见实效.....	19
案例 1-6: 校警联动筑牢“防火墙”: 一场全覆盖的反诈实战演练.....	21
案例 1-7: 结构化“传帮带”: 打造青年教师专业成长的“加速器”...	27
案例 1-8: “智能宠物载具”项目获投资意向, 彰显我校创业教育实效	47
案例 2-1: 双轮驱动, 实景育人: 我校京东大数据与新媒体直播两大产教融合项目落地运营.....	56
案例 2-2: “前校后场”共建数字化义齿产教基地, 打造口腔修复技术人才培养新范式.....	60
案例 2-3 开展油茶设备研发 助力实践基地建设.....	63
案例 3-1: 科技赋能劳动育人, 校地协同振兴乡村——我校服务美丽乡村建设的创新实践.....	71
案例 3-2: 专业赋能, 服务养老事业做贡献.....	77
案例 4-1: 敢为人先承赤帜·匠心淬炼践初心——基于寻淮洲事迹的湖湘红色文化沉浸式育人实践.....	87
案例 4-2: 非遗漆扇映初心, 守正防诈育新人——优秀传统文化融入思政育人的创新实践.....	88
案例 5-1: 2025 年学校与多国高校共绘国际合作新篇章.....	94

## 1.人才培养

### 1.1 立德树人

#### 1.1.1 “大思政课”

**高度重视思想政治教育工作。**学校坚持把思想政治教育摆在育人工作的核心位置，将思想政治理论课确立为立德树人的关键课程和学校的“第一课”。严格遵循《思想政治理论课建设三年行动计划》，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，并将思政课建设纳入学校整体发展规划与党政重要议事日程。通过修订《思想政治理论课教师集体备课制度》《校领导班子成员联系思想政治理论课制度》等措施，进一步明确了思政课建设的实施路径与长效机制。

2025年，学校党委将思政课建设列为年度重点工作，结合主题教育召开3次专题会议，围绕“大思政课”实践教学开展调研，并将师资队伍教育教学素养和水平提升作为重点整改任务。学校领导班子带头深入教学一线，全年理事会、校务会成员12人，每人授课4次，党委书记、校长每人授课8次，累计覆盖学生6250人次。课程注重以创新理论为引领，逻辑严谨、案例鲜活，着力提升思政课的思想性、理论性与亲和力。

此外，学校建立了系统的校级听课督导机制。成立了由党委书记、校长任组长的思政课课堂教学提升行动指导组，负责顶层设计与统筹协调；同时设立由教学质量评估中心主任牵头的思政

课教学督导组，对全体思政课教师实行全覆盖听课与动态调研，切实掌握教学实况，持续推动思政课教学质量提升。

**加强了思政队伍建设。**学校作为 2023 年新建的高职院校，在教师队伍建设中持续优化结构、提升质量。马克思主义学院于 2025 年下半年建成一支由 31 名专职思政课教师组成的师资队伍，服务全校 10170 名学生，师生比严格符合教育部规定的 1:350 配备要求。

这支队伍专业背景扎实，全部教师均具有思政相关学科背景；政治素养突出，其中党员 26 人，入党积极分子 5 人；结构科学合理，高级职称教师占比 16%，硕士以上学历教师达 84%，35 岁以下青年教师占 71%。整体呈现出梯队层次合理、队伍活力充沛的良好态势，为高质量开展思想政治理论课教学提供了坚实支撑。

抓常态化理论知识学习，持续性提升教师政治站位。学校组织思政老师开展常态化理论学习，两次组织学习二十届三中全会精神、二十届四中全会精神，做到了教师学习全覆盖。派出骨干教师参加“党的二十届四中全会精神专题辅导讲座。”集体学习了《习近平谈治国理政》第一卷至第五卷节选，夯实教师学术和理论功底。

**组织开展培训研修，提升教师教学能力。**为了提升思政教师队伍教学水平，学校积极选派思政课教师参加教育部高校思政课

教师研修基地的培训（含网络培训），鼓励教师踊跃参与 2025 年度湖南省高校思政课教师骨干专题培训班（见图 1-1）。



图 1-1 思政课教师组织培训现场

**抓实了思政课教学工作。**思政课程全覆盖。本学年学校开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》《国家安全教育》5 门必修课，《中国共产党党史》《中华优秀传统文化》2 门限选课，开足了思政课程，教学计划执行率为 100%。常态化开展“精彩一课”磨课研课活动。每学期安排 2 名教师进行教学展示，通过反复打磨教学内容、方法与语言，持续提升教师教学水平与课堂质量，着力打造高效优质课堂。常

规化开展“集体备课”教学研讨活动：马克思主义学院推动集体备课常态化、规范化。自思政课提升行动实施以来，校党委书记、校长等领导深度参与，亲自指导《思想道德与法治》《形势与政策》等课程的集体备课。常新化开展“教学案例”设计分享活动（见图 1-2）。从小处着眼，深入挖掘学生身边人、身边事，以情感为纽带拉近学生与思政课的距离，增强教学亲和力与实效性。



图 1-2 党委书记、校长等校领导参与集体备课

推进了课程思政建设。组织教师深入学习教育部《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，加强实践探索：一是找准契合点，通过系统化课程设计，实现思政元素与专业知识无缝对接、有机融合；二是以学生关注的现实问题为切入点，鼓励学生结合

专业进行延伸性学习或研究，引导其思考国计民生热点，在提升学生思想政治素质的同时，也锤炼了教师的课程思政能力。目前，全校实施课程思政的课程比例已达到 100%。

**增建了红色教育基地。**学校积极拓展实践育人平台，加强校馆合作，共建“大思政课”实践教学基地暨红色文化教育基地。例如，2025 年在浏阳市社港镇淮洲村挂牌成立红色基因传承研学基地。通过邀请基地专家、优秀讲解员进校讲座，组织学生开展红色文化特色活动，并成立以学生为主体的红色文化志愿服务团队，充分发挥数字媒体艺术设计、融媒体技术与运营等专业特长，在校内开展拍摄红色故事视频等实践活动，使学生在行动中接受革命传统教育，赓续精神血脉，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。

**“大思政”育人有成效。**2025 年 6 月 4 日，湖南省高校思政课教指委专家傅如良教授莅校听课指导，对羊丽雅老师主讲的《习近平新时代中国特色社会主义思想》课程及教师专业素养、教学创新给予充分肯定（见图 1-3）。同年 11 月 28 日，教育部高校思政课教指委主任、北京大学孙蚌珠教授莅校开展专项调研，通过随机听取艾岚老师主讲的《纪念抗战胜利 坚定民族信念》形势与政策课及座谈交流，全面了解学校思政课建设情况，并对教师授课质量与水平给予**高度评价**。在 2024 年 12 月至 2025 年 3 月举办的第二届湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛中，学

校师生组队参赛的作品《桃花源里“石榴红”》荣获省级一等奖，并于 2025 年 6 月作为优秀教学资源在新湖南 APP 公开展示（见图 1-4）。学校主持申报的寻淮洲烈士故居项目——《孤胆英雄，革命楷模》，成功获批为省级红色资源教育基地，在省“芳草计划”平台推广，并入选湖南省 2025 年度“红色资源”主题“大思政课”优质教学资源。该项目填补了学校省级思政集体项目的空白，也成为民办高职高专院校中唯一入选的项目（见图 1-5）。



图 1-3 专家来学校开展思政课教学听课调研指导工作

			龙哲湛	
湖南三一工业职业技术学院	梦	张政卿、林志勇、王涛	谭李岚君、戴晓佳	一等奖
湖南劳动人事职业学院	跨时空的青春回响	郑佩彦、李旭唐、李浪、周曦工	李梦云、赵茵、郑菲	一等奖
长沙轨道交通职业学院	桃花源里“石榴红”	余诺妍、舒涵、张明慧、李甲、曹诚、徐泓洁	唐可怡、杨柳、唐艳辉	一等奖
常德科技职业技术学院	革命年代大女主——帅孟奇	二东美、毛卓昕、夏瑞龙、郝茂松、林灿、顾子曦	赵文育、物鸿平、聂作鹏	一等奖
常德科技职业技术学院	志愿服务·情暖人间	周文婷、廖珍妮、唐慧媛	杨鸿平、赵文青	一等奖
郴州思科职业学院	地图上抹去的名字——郴州711矿	夏怡	郭萍	一等奖
郴州思科职业学院	回望711轴矿，新时代青年勇立潮头	张韶涵、吴杨、李瑞希、李有彬	谭锦	一等奖
湖南机电职业技术学院	毕业歌·青春的回响	杨涵睿、吴咏康	杨非、张敏	二等奖
中南大学	云开万里明，心有爱国情	韩海洋、单金旭、李璐萍、李小漫	张彦隆	二等奖
湖南安全技术职业学院	跨越百年的青春对话	陈妍、陈甜鑫、宋玉麟、李陈锴、马宇豪	张妮	二等奖
湖南农业大学	心耕不辍：寻迹袁隆平种子精神	刘月媛、张佳欣、谌柯源	刘雯瑜	二等奖
湖南有色金属职业技术学院	承左权家风 赴时代新程	何书涛、何政覃、周亮、王亮、唐正斌	尹小蒙、黄定	二等奖

图 1-4 《桃花源里“石榴红”》获得省一等奖

# 中共湖南省委宣传部 湖南省教育厅 湖南省文物局

## 中共湖南省委宣传部 湖南省教育厅 湖南省文物局关于公布 2025 年度以“红色资源” 为主题的“大思政课”优质教学资源 遴选结果的通知

序号	基地	申报学校	资源名称
10	湖南雷锋纪念馆	长沙职业技术学院	弘扬雷锋精神，培育时代新人
11	湖南杂交水稻研究中心杂交水稻展览馆	湖南生物机电职业技术学院	守大国粮仓 献青春力量——学习袁隆平的科学家精神 做一粒好种子
12	田汉故居	湖南艺术职业学院	田汉故居的精神回响
13	郭亮墓和郭亮生平业绩陈列室	湖南商务职业技术学院	“感悟初心，向亮而行”——郭亮文化园现场教学与思政课一体化建设项目
14	湖南省博物馆	湖南大学	基于文博资源的“大思政课”教学模式构建与实践探索——校院协同视角下的多维思政育人机制研究
15	胡耀邦故居和陈列馆	湖南铁道职业技术学院	青春逐梦，家风铸魂——在胡耀邦同志家风故事中汲取青春力量
16	贾谊故居	湖南科技职业学院	从贾谊故居出发，探寻贾谊思想与“第二个结合”的时代回响
17	肖劲光故居	湖南大学	走进肖劲光故居，探寻红色基因
18	长沙航空职业技术学院航空馆	长沙航空职业技术学院	“讲好航空故事，厚植报国情怀，服务强国建设”大思政课优质教学资源
19	寻淮洲故居	长沙轨道交通职业学院	《孤胆英雄，革命楷模》——场馆里的思政课
20	中国共产党长沙历史馆	长沙卫生职业学院	青春火种——清水塘 22 号的时代觉醒
21	茶陵县工农兵政府旧址	中南大学	从“第一县政”出发，探寻红色政权的星火密码——走进毛泽东建军、建政、建党思想实践地茶陵工农兵政府旧址
22	红军标语博物馆和中国工农红军革命活动武陵纪念馆	长沙环境保护职业技术学院	红色标语活态传承，革命精神时代新生
23	株洲市博物馆	湖南铁道职业技术学院	以瓷载道、以技育人、以廉润心——株洲博物馆里的“非遗”思政课

图 1-5 《孤胆英雄，革命楷模》入选优质教学资源

### 案例 1-1：“主题党日+红色研学”：沉浸式思政实践教学创新

为深入贯彻落实新时代思政课改革创新要求，推动思政小课堂与社会大课堂深度融合，学校马克思主义学院立足本土红色资源，创新“主题党日+红色研学”融合教学模式，将教师主题党

日活动与学生思政实践课程一体化设计、协同推进，实现党建引领、教学改革与红色文化传承三位一体协同发展。该模式三大创新点如下：一是机制融合创新，打破党建与教学“两张皮”困境，将教师主题党日与学生思政实践课有机整合，构建“党建—教学—育人”联动机制；二是教学范式创新，依托红色旧址打造沉浸式课堂，通过情境还原、角色代入、任务驱动等方式，实现“观—思—悟—行”一体化教学，提升育人深度；三是精神提炼创新，结合地域英雄人物提出具有象征意义的“烟花精神”，以本土化、形象化、情感化的表达增强红色文化的感染力与时代性，为高校思政教育提供可复制、可推广的“沉浸式”育人新路径。例如，组织师生赴浏阳寻淮洲故居开展实践教学（见图 1-6）。聚焦寻淮洲烈士 22 年短暂而辉煌的生命（21 岁任军团长），引导师生共同凝练出“生命虽短，光华永驻”的“烟花精神”，实现历史与现实的青春对话。活动极大提升了思政课的感染力与针对性。师生深受震撼，对理想信念的理解从认知升华为情感认同与价值内化。党建工作因融入生动载体而更具活力。



图 1-6 教师学生前往寻淮洲故居参观学习

### 1.1.2 “三全育人”

学校全体教职员以价值引领为核心，通过全员、全程、全方位的协同发力，打破传统单一育人格局，为德智体美劳全面培养人才提供系统解决方案。其中，全员育人涵盖校内各类教职员与校外家庭、社会等多元力量，构建内外联动的育人共同体。全程育人贯穿学生从入学适应到毕业成长的各个关键阶段，实现育人过程的无缝衔接。全方位育人则整合各类教育载体与资源，将思想政治工作深度融入办学治校、教育教学、人才培养的全过程各环节。学校需以“三全育人”理念为指引，全面部署思想政治工作，统筹各方资源、凝聚育人合力，夯实育人根基、提升育

人实效，最终培育出适应社会发展需求的合格人才，为教育现代化建设注入持久动力。

校园里的各类特色社团，凭借鲜明的思想内涵、独特的艺术魅力、扎实的知识底蕴与十足的趣味体验，为学子们搭建起展现自我风采的广阔平台（见表 1-1）。这些社团有效激发了学生的参与热情，其开展的丰富活动不仅是课堂教学的有益延伸，更以寓教于乐、交融共进的方式，充实了学生的课余时间，助力他们实现综合素质的全面提升，让积极向上的校园文化氛围愈发浓厚。

校社联动打造非遗职业启蒙新课堂：学校星火社、非遗社、书法社跨校联动，走进麓山国际金阳实验小学，成功举办“非遗润童心”主题活动（见图 1-7），活动面向四年级全体学生，设置六大非遗体验区，精心选取剪纸、绒花、漆扇、织布、投壶、书法六大项目，形成集技艺、美学、历史于一体的课程包，通过手脑并用激发深度兴趣，在孩子们心中播下文化自信与职业启蒙的种子。活动获得了合作学校的高度评价，成功验证了“校社联动、跨学段传承”模式的有效性，体现了高校服务基础教育的担当与创新。



图 1-7 非遗进校园活动集体照

表 1-1 校园社团名录

序号	类别	名称	指导教师	社团级别	学生人数
1	艺术团	礼仪队	于芊芊	一类社团	41
2		舞龙舞狮队	胡正硕	一类社团	40
3		合唱队	黄娟	一类社团	39
4		舞蹈队	王璐	一类社团	21
5		乐器社	黄娟	二类社团	24
6	红色文化类	星火社	王安慧	二类社团	28
7		非遗传承社	黄咪浪	三类社团	38
8	文化体育类	弘毅连	李涛	一类社团	150
9		YOE 街舞啦啦协会	谭赛	二类社团	100
10		语言艺术协会	黄坚	二类社团	55
11		体育舞蹈社团	刘运富	二类社团	20
12		羽毛球社团	欧依宇	二类社团	211
13		创意美术社	刘玉洁	三类社团	73
14		足球社	范春竹	三类社团	68
15		书法社	李鑫博	三类社团	48

16		英语戏剧社	伍敏毓	三类社团	26
17		跑步社	廖双	三类社团	31
18		排球社	刘燕	三类社团	103
19		跆拳道社	何翔丽	三类社团	20
20		芟溲动漫社	胡蓉	四类社团	147
21		武术、散打社	杨华峰	试行	20
22		游泳社	钟林	试行	20
23		篮球社	钟瑞	试行	43
24		Atopos 健美操协会	高俊	试行	20
25		学术科技类	城轨竞技协会	童涛涛	二类社团
26	知行文化社		曾雅瑜	三类社团	49
27	乐运智趣社		曹齐	三类社团	41
28	口腔保健社		宋思怡	三类社团	50
29	CJH Crew (长交号乘务团)		谢丹萍	三类社团	38
30	轨创工匠协会		雷柏鸿	三类社团	41
31	文学社		刘玉洁	四类社团	25
32	Office 文研社		黄璐瑶	试行	42
33	电子科技社		彭青枝	试行	36
34	蓝图工作室		乔育阳	试行	20
35	人文社科类	心理社	胡蓉	三类社团	20
36		光愈心理协会	谭甘露	试行	31
37	兴趣类	摄影社	杨宁骅	三类社团	146
38		说唱社	于芊芊	四类社团	30
39		游戏社	李鑫博	四类社团	90
40		电影爱好者协会	张艳	试行	20
41		the wind 滑板社	冯小恬	试行	20

【表格来源：学工处】

## 案例 1-2: 以活动为载体, 深化“三全育人”, 助力学生成长

以活动为平台, 推动全员联动, 汇聚育人合力。大型活动打破部门壁垒, 组建了由师生共同参与的策划、节目、宣传、保障等多个专项工作组。从节目遴选、联排彩排到现场执行, 全过程呈现出“师生共育、全员参与”的协同格局。

以活动为主线, 实现全程贯穿, 构建育人闭环。育人链条覆盖活动全过程: 前期通过多渠道宣传预热, 营造浓厚氛围; 中期借助直播互动、弹幕上墙、幸运抽奖等方式, 显著提升参与感与覆盖面; 后期注重总结与反馈, 形成“策划—执行—评估—优化”的完整闭环。

以活动为浸润载体, 拓展全方位育人, 提升育人实效。节目设计融合时代气息与价值引领, 街舞、说唱、器乐等多元形式彰显青春活力, 最终在绚烂的焰火表演与真挚的爱国情怀升华中, 自然浸润家国情感, 实现了文化娱乐、情感共鸣与思想教育的有机统一。

例如, 我校紧扣“国庆”与“迎新”双主题, 成功举办大型文艺晚会(见图 1-8), 线上线下累计吸引超过 20 万人次参与。活动以“庆国庆, 迎新生”为主线, 将“三全育人”理念深度融入校园文化实践。这不仅是一场精彩纷呈的文化盛宴, 更是一堂鲜活生动的“思政大课”, 为新时代创新活动形式、深化隐性思

想政治教育、打造高水平育人品牌，提供了可复制、可推广的实践范例。

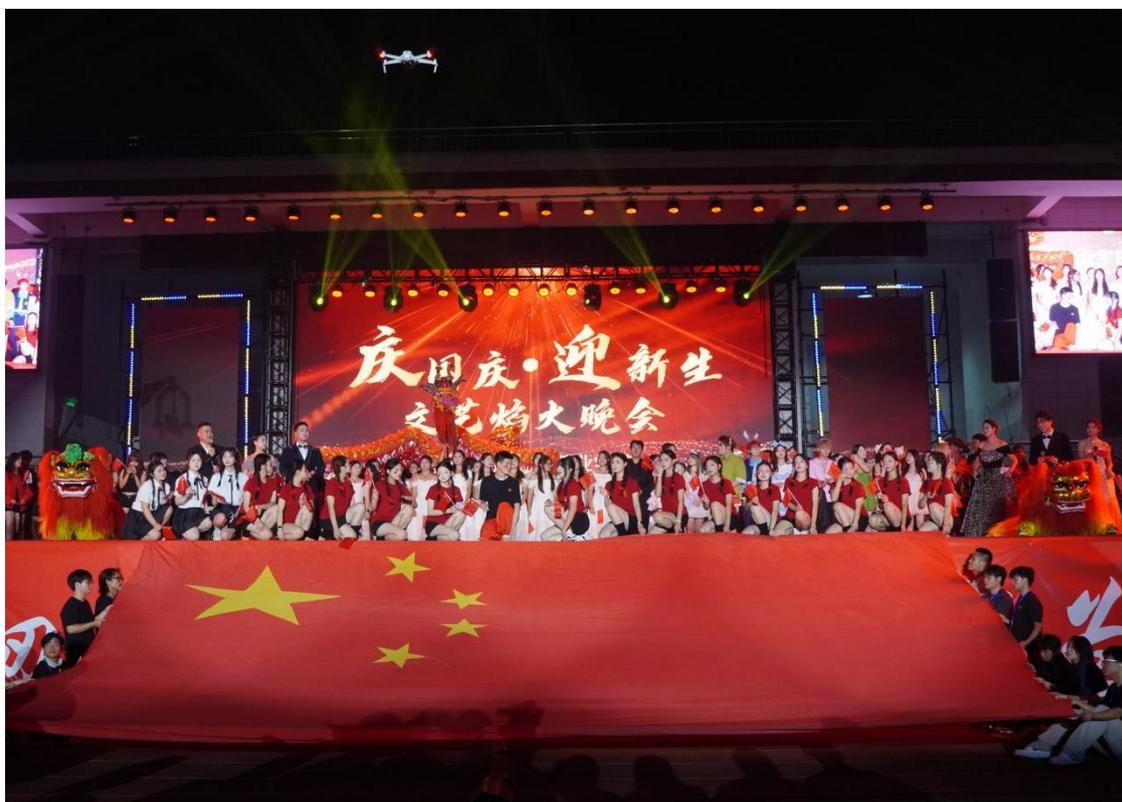


图 1-8 迎新晚会集体照

### 案例 1-3：“三位一体”构筑心理防线：系统性践行心理健康教育

长沙轨道交通职业学院在第四届心理卫生科普周活动中（见图 1-9），以“健康零距离 认知无偏见”为主题，构建全员、全程、全方位的心理健康教育体系，切实提升学生心理适应能力。全员参与层面，活动形成学工处主办、心理咨询中心承办、各二级学院协办的联动机制，专业咨询师提供现场咨询与辅导，教师带头参与线上讲座与讨论，学生干部协助组织团体活动，实现师

生共同投身心理科普，营造“人人关注心理健康”的氛围。全程覆盖层面，活动前期通过多渠道宣传预热，中期针对新生、毕业生、学生干部等不同群体定制团体辅导，如借助信任游戏、协作竞赛提升适应力，后期收集反馈优化方案，形成“宣传-实施-反馈”的完整闭环。全方位渗透层面，活动结合线上省级讲座学习与线下科普宣传、咨询服务、团体辅导，将心理教育融入校园生活场景，既普及心理调适知识，又通过体验式活动帮学生缓解学业、职业竞争压力，培育自信与协作能力，为学生成长赋能，助力构建健康和谐校园。



图 1-9 第四届心理卫生科普周活动照片

### 1.1.3 “五育并举”

学校以落实立德树人为根本任务，紧扣“德技并修、工学结合”的办学理念，以德育、智育、体育、美育和劳动教育为有机整体，助力技术技能人才全面成长。在德育上，以“为党育人，为国育才”为理念；以师德师风建设为抓手；以《思想道德与法治》为理论依托，以言传身教为范式，以浏阳市红色文化资源基地建设（宋任穷和寻淮州故居）和实践教育为核心，把德育浸润到学校生活的方方面面（见图 1-10）。在智育上，夯实专业技术与创新能力为主线，依托浏阳市产业园广泛开展校企合作；依托前校后厂，锤炼学生工匠精神。在体育上，以学校运动会和各项大学生运动会为抓手，不仅在竞技场上取得了良好成绩，也全面促进了学生身体素质的提高。在美育上，不仅有中国传统文化、美术、书法等选修课程的开出，也社团活动有广泛开展，浸润学生们的人文素养与审美能力。在劳动教育培育上，依托学校 2150.09 亩油茶林基地，按季节开展垦覆、除草、施肥、管理、采收、选籽和榨油等劳动项目，师生的劳动情怀与实践本领大幅度提高。学校通过以上五育并举，实现各育协同互促、全方位优化，培养出品德高尚、技能精湛、身心健康、审美高雅、热爱劳动，能践行“技能成才、强国有我”使命的高素质技术技能人才。



图 1-10 “我的职业偶像”演讲比赛现场

#### 案例 1-4：“五育”在赛场共振：一场诠释“以体育人”的校运会

以“跃动金秋，竞逐未来”为主题的秋季校运会，以体育为载体深度融入“五育并举”理念，构建起全方位育人平台（见图 1-11）。田径竞技与趣味项目双线并行，100 米冲刺、4×400 米接力锤炼体魄意志，摸石头过河等项目培育团队协作，践行“健康第一”教育理念。

学生志愿者投身赛程编排、裁判辅助等工作，在实践中提升智育素养；“体育道德风尚奖”评选与守则践行，涵养诚信包容的德育内涵。开幕式上，舞蹈、龙狮表演与创意方阵尽显青春风采，浸润美育素养；后勤保障、场地布置等志愿服务，让劳动教

育落地生根，强化责任担当。此次校运会实现五育有机融合，既以竞技强体魄、以坚持砺意志，更以协作润品德、以实践启智慧、以审美育情操、以劳动塑担当，生动诠释“坚韧不拔，奋发有为”的校训精神，为全面推进素质教育注入鲜活动力，让师生在跃动竞逐中收获成长力量。



图 1-11 2025 年秋季运动会照片

### 案例 1-5：以赛促学，劳动育人见实效

学校依托 2000 余亩劳动教育实践基地，精心策划并组织学生开展“采茶籽”劳动实践比赛（见图 1-12），以赛促学，将传统农事活动转化为系统的劳动教育课程，有效实现了知行合一

的育人目标。该课程主要从以下三个层面构建劳动育人体系：一是规范化课程设计。活动突破简单劳动体验，设计为规则明确、安全规范、评比指标清晰（人均采摘斤数结合质量评定）的实践竞赛，使劳动教育兼具实践性、教育性与规范性。二是深层次认知重构。学生亲身参与从采摘到收集的全流程，切实破除对农业劳动的认知误区，在体力锻炼与团队协作中深刻体悟“劳动创造价值”的内涵，实现劳动观念的深层重塑。三是“校企地”协同育人。依托葛家镇稳定实践基地，将学校教育延伸至真实生产场景，推动劳动文化、产业文化与校园文化深度融合，构建了长期稳定的协同育人平台。

学校通过系统化、课程化的劳动教育，不仅显著增强了学生的劳动观念、体能意志和团队协作精神，更探索出“基地支撑、课程引领、赛践结合”的可复制、可推广的劳动教育模式，为持续深化劳动教育、赋能学生全面发展奠定了扎实的实践基础。



图 1-12 采茶籽活动照片

### 案例 1-6：校警联动筑牢“防火墙”：一场全覆盖的反诈实战演练

为筑牢校园安全防线，学校于 2025 年精心策划并成功举办“全民反诈，守护校园”知识竞赛系列活动（见图 1-13）。活动通过“线上广泛普及+线下实战竞技”的创新模式，构建了多方联动的反诈教育新格局，显著提升了师生的风险防范能力。

构建“校-警-生”协同防御机制：活动特邀浏阳市公安局永安派出所警官全程指导，与校团委、学工处、安保处及各学院深度联动，形成了权威专业、全员参与的反诈教育共同体。

创新“线上引流+线下深化”双轨模式：线上分四期开展竞赛，通过公众号广泛辐射；线下组织三轮激烈角逐，各学院组建队伍与亲友团，将知识学习转化为团队竞赛与现场实践。

实现从“知识普及”到“意识扎根”的升华：活动超越单向宣传，通过竞赛机制激发主动学习，在备赛、参赛与观摩的全过程中，使反诈知识内化为师生的敏锐识别能力和自觉防范意识。

本次活动有效普及了反诈知识，更在实践中全面检验并提升了师生的风险应对能力。它成功探索了一条“寓教于赛、校警共育”的反诈教育路径，形成了可复制推广的活动范式，为构建常态化、精准化的校园安全防范体系奠定了坚实基础。



图 1-13 反诈竞赛活动照片

## 1.2 教育教学

### 1.2.1 专业建设

学校作为一所新建高职院校，自创立之初便紧密围绕轨道交通、智能制造、医药健康等重点产业的发展需求，明确以“服务区域经济、对接产业升级”为办学导向，致力于培养能够扎根生产、建设、管理、服务一线的高素质技术技能人才，为区域经济社会的高质量发展提供扎实的人才支撑与智力保障。在此目标引领下，学校建立了专业设置动态调整与优化机制，确保人才培养与社会需求同频共振。

学校专业建设稳步推进，体系规模持续健康发展。2023年首次招生时，学校开设了7个专业，实现了从无到有的突破。2024年，结合初期办学经验与市场反馈，专业数量拓展至18个，专业架构初步形成。进入2025年，学校深入分析长沙市及长株潭区域产业布局与升级趋势，经过系统的行业调研、企业走访和专家论证，精准规划并成功增设了12个新专业。目前，学校招生专业总数已达30个，覆盖轨道交通、装备制造、电子信息、医药卫生、现代服务等多个领域，一个与区域产业结构相匹配、具有自身特色的专业体系正日趋完善。

在追求规模合理增长的同时，学校更注重专业建设的内涵质量与特色发展，坚定不移地走特色化、集群化发展道路。聚焦优势，重点建设了“城市轨道交通车辆制造与维护”、“智能制造装备技术”、“康复治疗技术”三大校级核心专业群。这些专业

群并非专业的简单聚合，而是以产业链或职业岗位群为纽带，通过共享师资、课程、实训资源，深化产教融合，实现集群内的协同发展与优势互补。这三大专业群精准对接并全面覆盖了区域“十四五”规划中着力构建的“4×4”现代化产业体系关键领域，旨在培养产业急需、技能突出、适应性强的技术技能人才。

### 1.2.2 课程建设

学校始终将课程建设作为提升人才培养质量的核心环节，立足职业教育特色，紧密对接区域经济发展与产业升级需求，系统构建“通识基础+专业核心+实践实训+跨域拓展”的分层分类课程体系，全面推动课程内涵与教学质量提升。

**系统规划，健全课程管理体系。**学校建立“课程负责人制度”，实现核心课程“一课一负责人一方案”的精准化管理，形成“规划-实施-监控-优化”的闭环质量保障机制。将产教融合、校企合作贯穿人才培养全过程，及时将新技术、新工艺、新规范融入教学内容，已合作开发课程12门。在“岗课赛证”融通理念指导下，持续推动课程改革，强化实践环节，编制系列实训指导手册，确保学生技术技能培养落到实处。

**打造“金课”，深化教学改革。**以打造“金课”为抓手，全面推进线上线下混合式教学改革，重点优化课程内容、教学方法与评价方式，录制精品微课，不断提升课程内涵与教学实效。学校制定专项政策，鼓励教师投身精品课程建设，编写校本教材，

加强数字化教学资源开发。依托“六融合”理念，推动课程与产业、岗位、竞赛、证书等深度对接，重点建设一批高质量校企合作课程，全面提升课程与岗位的适配性。

**强化实践，贯通培养路径。**充分发挥校内三站两区间实训基地、智能制造综合实训中心、新能源汽车实训车间等平台作用，结合校外合作企业实习基地，构建“识岗、仿岗、跟岗、顶岗”递进式实践教学体系，为学生提供从基础技能到专项实战的全链条训练平台，有效促进“岗课赛证”综合育人。

**推进课程思政，落实立德树人。**学校将课程思政作为落实立德树人根本任务的关键路径，全面推动课程思政教学改革。在公共基础课中系统融入“思想道德与法治”“职业素养训练”等内容；在专业课中有机渗透工匠精神、职业道德、安全生产、创新意识等元素，实现知识传授、能力培养与价值引领的统一。通过举办新教师说课、教学竞赛等活动，持续提升教师的课程思政教学能力。

**丰富选修课程，支持个性发展。**高度重视选修课程在拓展视野、促进个性化发展与培养复合型人才方面的重要作用。面向全体学生开设内容丰富、形式多样的专业拓展课与跨专业选修课，例如在城市轨道交通应用技术等专业中设置行业概论、新技术、运营安全、专业英语等模块，并专门开设“专升本”选修课，助力学生学历提升。同时设立跨专业选修模块与创新实践项目，鼓励学

生跨学科学习，培养解决复杂问题的综合能力与创新思维。

**建设数字化资源，赋能教学创新。**积极推进教学信息化建设，引入超星等智慧教学平台。截至 2025 年 11 月，已在平台建成 183 门课程，累计访问量突破 15 万次，为混合式教学、自主学习和资源共建共享提供了有力支撑。

### 1.2.3 师资队伍

**强化师德师风，筑牢育人根基。**学校坚持以立德树人为根本，将师德师风建设作为教师队伍建设的核心任务，深入推进“三风”建设与纪律作风整顿相结合，着力打造政治坚定、师德高尚的教师队伍。通过常态化开展课堂巡查与教学督导，严把教学质量与师德关；构建多元反馈与监督机制，畅通师生沟通渠道，实现问题动态监测与及时回应，持续巩固师德师风防线。

**优化队伍结构，夯实发展基础。**学校严格依据国家高等教育政策要求，系统推进师资队伍建设。人才引进方面，坚持公开、公平、公正原则，规范招聘流程。本学年共引进新教师 275 人，其中高级职称 30 人、研究生学历 113 人，为教学工作的持续开展与质量提升注入新动力。职称评审方面，充分发挥其激励引导作用，顺利完成职称委托评审工作，共评定副高级 4 人、中级 23 人、初级 27 人，逐步完善覆盖各层级的职称体系，夯实教师专业发展基础。

**提升教学能力，打造高素质专业化队伍。**学校以教师专业发

展为核心，全面提升其教学与科研素养。一方面，加强培训赋能，邀请校内外专家开展师德建设、教学创新、学生管理等专题培训，各二级学院也围绕教学管理制度、科研申报等开展针对性学习，拓宽教师专业视野。另一方面，搭建实践平台，通过举办校级教学能力大赛，常态化开展磨课、赛课、公开课及教学研讨等活动，激励教师主动投身教学改革，精进教学技能。此外，深化“师徒结对”机制，为每位新教师配备骨干导师，助力其快速成长。上述措施有力推动了教师队伍整体能力的提升，为学校人才培养质量提供了坚实支撑。案例：构建“师徒结对”传帮带机制，夯实青年教师成长路径。

### **案例 1-7：结构化“传帮带”：打造青年教师专业成长的“加速器”**

为夯实师资队伍发展根基，将传统的“传帮带”做法转化为可推广的结构化系统培养模式，有效缩短新教师成长周期，促进其从理论到实践的转化，并增强了团队凝聚力与传承意识，成为学校持续推动师资发展的重要支撑。

学校于 2025 年上学期正式启动结构化“师徒结对”计划。教师通过庄重仪式确立指导关系，构建了以骨干引领、系统赋能为特色的培养新机制，为学校高质量发展注入了可持续的成长动力。该项目的核心在于构建了三位一体的赋能体系。其一，建立“教学—科研”双轨并进系统，既通过常态化听课、集中磨课夯

实教学基本功，紧密对接行业需求更新实训内容，也同步深度介入科研启蒙与职业发展。其二，形成全周期“成长导师”护航机制，师傅在课题研究、项目申报、职称评审等关键节点提供手把手的精准指导，有效扫除职业发展障碍。其三，推行实践导向的“以赛促教”模式，积极引导并支持新教师参与教学能力竞赛，将其转化为锤炼教学创新与实战能力的平台。

该计划将以往零散的“传帮带”做法整合为可推广、结构化的培养体系，不仅有效缩短新教师适应周期，促进其教学能力从理论向实践转化，也增强了教学团队的凝聚力和传承意识，成为学校师资持续发展的重要支撑。学校于2025年9月正式启动结构化“师徒结对”计划，22对教师通过庄重仪式确立指导关系（见图1-14）。



图 1-14 师徒结对仪式

#### 1.2.4 教材建设

为全面规范教材选用与建设流程，切实提升教学内容质量，长沙轨道交通职业学院立足办学定位与专业特色，正式出台《长沙轨道交通职业学院教材管理办法》。该办法从教材遴选标准、选用流程、质量监管、建设规划等多个维度作出明确规定，为全院教材工作的科学化、规范化开展提供了坚实的制度遵循。

在教材选用环节，各院部严格落实办法要求，始终秉持“精品化、高质量”原则，将国家级、省部级规划教材列为优先选用范畴，同时结合轨道交通行业发展趋势与专业人才培养需求，审慎筛选兼具权威性、前沿性与实用性的教材资源，确保优质教材全面进入课堂教学环节，为人才培养质量筑牢基础。

2025 年度，学校聚焦教材建设重点难点问题，先后组织召开 2 次教材建设专题工作会议（见图 1-15）。会议邀请行业专家、骨干教师共同参与，围绕教材内容更新、体例优化、产教融合融入等核心议题展开深入交流研讨。通过系统梳理现阶段教材建设工作的成效与不足，精准剖析存在的短板问题，进一步凝聚了“教材建设是提升教学质量核心环节”的共识，明确了“紧扣行业需求、强化特色建设、打造精品教材”的发展方向，为学校教材建设工作的提质升级注入了强劲动力。



图 1-15 教材建设研讨会

2025 年我校教材建设有了新突破，学校轨道交通学院副院

长尹小梅主编的《城市轨道交通法规（第3版）》成功入选国家规划教材（见图1-16），既是对学校教学改革与教材建设成果的认可，也彰显了其在轨道交通领域专业人才培养中的示范引领作用。

第二批“十四五”职业教育国家规划教材拟人选名单

序号	教材名称	第一主编	申报单位	出版单位
1	劳动教育与实践	张建琼	四川师范大学	北京理工大学出版社有限责任公司
2	人工智能概论	陈俊启	山东省菏泽信息工程学校	西北工业大学出版社有限公司
1754	工程测量（第3版）	陈凯	浙江交通职业技术学院	人民交通出版社股份有限公司
1755	道路材料应用技术（第3版）	宁金成	河南交通职业技术学院	人民交通出版社股份有限公司
1756	桥梁工程试验与检测	周德军	贵州交通职业大学	北京理工大学出版社有限责任公司
1757	城市轨道交通法规第3版	尹小梅	长沙轨道交通职业学院	化学工业出版社
1758	城市轨道交通行车组织（第4版）	刘小玲	辽宁省交通高等专科学校	人民交通出版社股份有限公司
1759	汽车维修接待（第3版）	金明	重庆工业职业技术学院	重庆大学出版社有限公司

图1-16 第二批“十四五”职业教育国家规划教材公示名单

与此同时，学校积极推进教材建设项目培育工作，有序组织开展2025年度教材建设项目申报与遴选。严格遵循“教师自主申报、院部初审推荐、学校专家评审、结果公示备案”的流程，经过多轮严谨审核与综合评议，最终立项26项教材建设项目（见表1-2）。这些项目涵盖轨道交通运营管理、机车车辆运用与检修、城市轨道交通工程技术等多个核心专业，将有力推动学校教材体系与行业发展、人才培养需求的深度衔接，助力学校教材建设工作迈上新的台阶。

表 1-2 2025 年长沙轨道交通职业学院教材建设项目立项汇总表

序号	学院	申报教材名称	主编	职称	对应课程名称	参编成员	教材适用年 级、专业
1	轨道运输 学院	高速铁路客运 安全与应急处 理	尹小梅	副教授	高速铁路客运安全与应急 处理	谢卓雨、李玲玉、任 少英、王晓波、陈辉 林、李慧婷	高速铁路客 运服务
2	轨道运输 学院	民航安全管理	李佳贝	副教授	民航安全管理	杨鑫、杨庆文	空中乘务、机 场运行服务 与管理
3	轨道运输 学院	城市轨道交通 线路与站场	方磊	副教授	城市轨道交通线路与站场	李冠、喻伟、黄雪、 李涵钰	城市轨道交 通运营管理
4	轨道运输 学院	城市轨道交通 行车组织	杨光华	教授	城市轨道交通行车组织	谌李平、杨开放	城市轨道交 通运营管理
5	轨道运输 学院	城市轨道交通 客运服务英语	蒋晓丹	副教授	轨道交通专业英语	杨文颖、邱盛兰、李 志敏、李露	城市轨道交 通运营管理
6	轨道运输 学院	旅客运输心理 学	龚荷英	副教授	旅客服务心理学、民航服务 心理学	李冠、周良放、陈亮、 龚亮、熊祉童	城市轨道交 通运营管理、 高速铁路客 运服务、空中 乘务、机场运 行服务与管理
7	数字经济 学院	视听语言	刘金圆	副教授	视听语言	李建明、宋子元、李 思怡、郭铃钰、刘玉 洁	25 级数媒
8	数字经济 学院	Photoshop 图 形图像处理	李建明	副教授	图形图像处理	李建明、刘玉洁、刘 金圆、宋子元、杨睿、 刘龙、郭铃钰	25 级数媒
9	数字经济 学院	企业财务管理	王红	教授	财务管理	卢伊娜、黄睿莹、徐 哲、曾超凡	25 级财管
10	医药健康 学院	药理学	陈向锋	副高	药理学	刘梅菊、刘佩、周洁	2025 级、药学 专业
11	医药健康 学院	运动治疗技术	李福胜	副教授	运动治疗技术	黄文惠、詹文凯、杨 素娟	2025 级、康复 治疗技术
12	医药健康 学院	老年健康管理 实务	钟秋莲	主任护 师	老年健康管理实务	张夺永、罗丁花、谭 海霞、杨密、易宇莎	2025 级、护理
13	医药健康 学院	护理学导论	苏银利	教授	护理学导论	钟秋莲、罗铮、杨密、 张雪、罗翠、张勋、 刘炫珠、黄佳、粟萱	2025 级、护理

14	医药健康学院	口腔固定修复技术	单年禧	教授	口腔固定修复技术	尹菊梅、卢俊林、朱乐坤、张云洁、卞王静、宋思怡、周堡山、黄梦云	2025级、口腔
15	医药健康学院	养老事业概论	苏银利	教授	养老事业概论	王丽娟、杨密、肖敏、黄菊、谭美花、罗翠、李美林、张勋、李家结	2025级、老年保健与管理
16	智能制造学院	人工智能应用与实践	高再强	高级工程师	人工智能导论	王杰文、黄宇承	高职各专业
17	智能制造学院	数控加工实训教程	何文学	教授	数控编程与仿真	舒胡杰、陈奥军	近机类
18	智能制造学院	PLC实训教程	王兵	副教授	机床电气控制与PLC编程	肖熠、谭智、舒胡杰	机电设备类
19	智能制造学院	工业机器人工作站系统集成与编程实战	谭智	副教授	机器人实训	廖颖智、张乐贤	智能制造技术
20	智能制造学院	液压与气压传动综合实践	周伟春	高级工程师	液压与气压传动	李海军、刘洋	近机类
21	轨道车辆学院	轨道交通信号与通信系统	李枝平	高级工程师	轨道交通信号与通信系统	祝万祥、雷伯鸿、胡默予、周徐博、张文议	城市轨道交通类专业
22	轨道车辆学院	城市轨道交通供电系统运行与维护	陈渊	高级工程师	城市轨道交通供电系统运行与维护	陈渊、龙小平、刘昕宇、郭骏、张文议、易阔、资江平	城市轨道交通类专业
23	轨道车辆学院	城市轨道交通车辆电气系统检修	张卿	高级工程师	城轨车辆电气设备、城市轨道交通车辆电气装置、车辆电气系统检修(检修方向)、城轨车辆电气线路分析	张卿、胡靖、李露、范秋水、欧南意、赵志亮	城市轨道交通类专业
24	轨道车辆学院	电工基础	王洪	副教授	电工基础	王洪、何红、彭青枝、易阔、刘昕宇、李淼、杜思豪	城市轨道交通类专业
25	轨道车辆学院	机械制图与CAD	罗中曼	副教授	机械制图与CAD	罗中曼、赵鹏飞、于博、王晓波、敬一郎、陈俊杰	城市轨道交通类专业
26	轨道车辆学院	轨道交通车辆机械装置及检修	江利国	教授	轨道交通车辆机械装置及检修	李彬彬、方可威、陈雨欢、陈俊杰	城市轨道交通类专业

【表格来源：教务处】

### 1.2.5 实训基地建设

本年度，学校在全面升级改造现有 76 间实训室的基础上，积极引进先进实训设备，形成了功能定位清晰、特色鲜明的“一主两副”实训基地布局，有效提升了学生的实践操作能力与前沿技术掌握水平，为培养高素质技能型人才奠定了坚实基础。

#### “一主”：三站两区间实训基地

作为核心实训基地，该基地主要承担轨道车辆学院、轨道运输学院、智能制造学院和数字经济学院相关专业的实训教学、科研、实践与竞赛任务。基地由 3 栋实训大楼（即“三站”：长沙交院北站、东站和南站）及 1 个室外实训场（含 1.2 公里轨道）组成，三站与轨道形成的两个区间共同构成“三站两区间”格局。基地总占地面积约 13000 平方米，其中实训大楼建筑面积约 20500 平方米，实训室总面积约 13000 平方米，室外实训场占地约 8000 平方米。现拥有实训室 32 间，设备总值超过 6646 万元。2025 年，学校与中车株机公司深化合作，共建长沙交院南站，将其打造为中车株机长沙综合检修基地，致力成为轨道交通维保行业人才培养的“黄埔军校”。

#### “两副”之一：医药健康实训基地

该基地是学校重点建设的特色实训平台，主要服务于医药健康类专业学生的实践教学、技能培训与科研创新。基地建筑面积约 8186.72 平方米，其中实训室面积约 3427 平方米，共设 36 间

实训室，设备总值达 255 万元以上。基地配备先进的医药健康实训设备，模拟真实医疗环境，涵盖康复、护理、药学等多个领域，旨在系统提升学生的实践技能与职业素养，为行业输送高素质技术技能人才。

### “两副”之二：口腔技术实训基地

该基地是学校面向口腔医学技术专业建设的特色实践平台，为学生提供全方位的实践教学与技能训练。基地建筑面积规划合理，布局紧凑，功能齐全，实训总面积达 1500 平方米，共有实训室 12 间，设备总值约 400 万元。在这里，学生不仅能扎实掌握口腔疾病的诊断与治疗技术，还能逐步培养临床思维与沟通能力，为成长为优秀的口腔医学技术人才奠定坚实基础。

#### 1.2.6 数字化教学生态

数字化教学生态作为现代教育体系的核心构成，正凭借技术深度融合与教学模式创新，持续释放智慧教学效能。学校锚定职业教育数字化转型方向，以线上课程建设、数字化资源库搭建、虚拟仿真实训室创设三大抓手为支撑，全面构建起层次分明、功能完善的数字化教学生态体系。

**在线上课程建设方面**，学校于 2025 年正式引入超星线上教学平台，以此为依托启动系统化线上课程建设工作。为保障建课质量，学校专门邀请领域内专家开展专项建课培训，吸引全院二百余名教师积极参与。培训现场氛围热烈，参训教师们纷纷借助

电脑、手机等终端设备实操演练，在理论讲解与实践操作的结合中，显著提升了线上课程建设的积极性与专业性，为线上教学的有序开展夯实基础。

**在数字化资源库搭建层面**，学校创新性构建“校级核心库+专业特色库+企业资源池”三级数字化资源体系。目前，校内大部分课程已完成配套资源的入库完善工作，剩余部分资源正按计划稳步建设。该资源库涵盖课件PPT、标准化教案、典型案例库等多元教学素材，打破了时空限制，支持学生随时随地开展预习与复习，真正实现“把课堂搬进互联网”，有效提升自主学习效率。在资源库建设全过程中，学校始终坚持应用为导向的原则，聚焦“能学、辅教”核心功能，既满足混合式教学、学生自主学习、课程考试评价等常规教学需求，又可服务于社会职业技能培训，充分发挥数字化资源的多元价值。同时，学校制定完备的数字化课程建设方案，通过明确工作安排、强化过程督查、落实奖惩措施的闭环管理，推动数字化课程建设提质增效（见表1-3）。

**在虚拟仿真实训室建设领域**，学校严格对标教育部最新发布的《实训室建设标准》，精心编制实训室建设方案，稳步推进虚拟仿真实训室的落地建设，推动核心课程教学中嵌入足量学时的虚拟仿真训练模块。建设过程中，学校紧密对接行业企业最新岗位职责与技能要求，精准厘清实训教学中存在的“三高三难”痛点问题，针对性开发适配的虚拟仿真实训资源，并紧跟产业转型

升级步伐持续更新迭代。始终恪守“以实带虚、以虚助实、虚实结合”的建设原则，坚决杜绝“为虚而虚”的形式化建设，确保虚拟仿真技术真正服务于实践教学。实训教学是职业教育衔接理论与实践的关键纽带，更是培养学生专业技能与创新能力的核心途径，而传统实训模式长期受困于“三高三难”问题，难以匹配现代化人才培养需求。未来，学校将进一步优化实训条件，结合教学实际需求持续完善虚拟仿真实训室建设，助力实践教学质量跃升。

表 1-3 2025 年线上建设课程一览表

序号	学院（部）	建课门数	课程最高资源数
1	轨道车辆学院	26	807
2	医药健康学院	24	2137
3	公共教学部	21	192
4	智能制造学院	8	10
5	数字经济学院	6	248
6	体育艺术学院	2	41
7	轨道运输学院	2	10
8	马克思主义学院	1	10

【表格来源：教务处】

## 1.3 学生发展

### 1.3.1 人才培养模式

学校持续深化产教融合，创新探索“前校后场”、工学交替及订单班等多元校企协同育人模式，着力提升人才培养的针对性与实效性。

**“前校后场”培养模式。**学校引入佳美益齿口腔加工厂与中

车株机长沙综合检修基地（见图 1-17），打造“前校后场”一体化教学平台，实现理论学习与实践训练的有机衔接。学生在“前校”系统掌握基础理论，在“后场”真实生产环境中开展技能实训，真正实现“学中做、做中学”，在真实项目中锤炼专业能力。该模式突破传统课堂教学边界，营造真实工作场景，显著增强学生的实践操作能力与职业归属感。

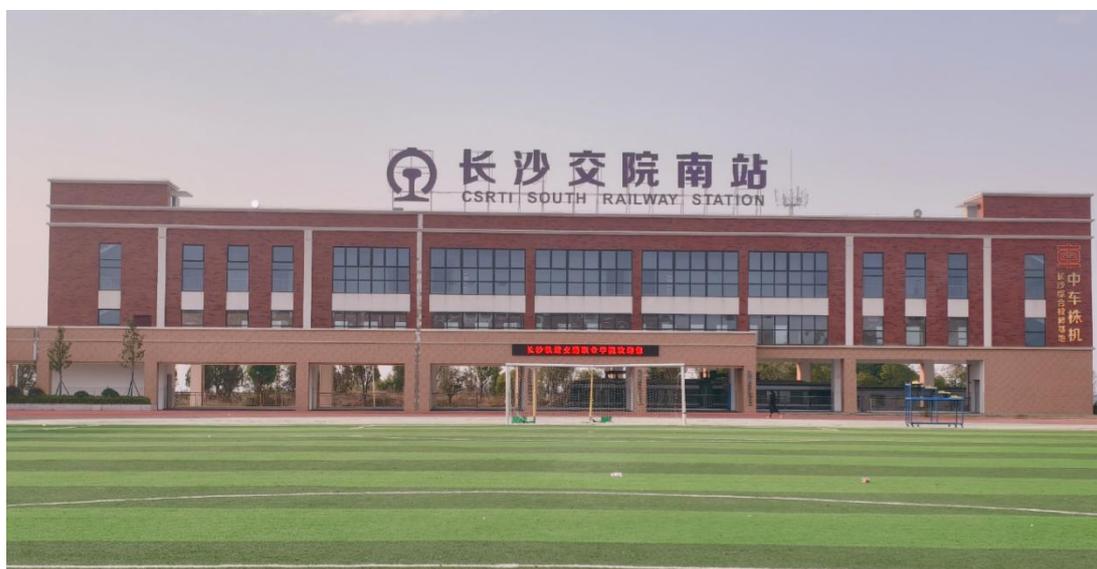


图 1-17 中车株机长沙综合检修基地

**工学交替人才培养模式。**坚持以就业为导向，紧扣行业人才需求，推行工学交替育人机制，实现教育链与产业链的有机融合。课程体系与教学内容由校企双方共同研发，立足区域产业发展实际，结合企业技术更新与岗位能力要求，动态调整教学模块，优化教学设计，突出实践教学比重，构建“教、学、做”一体化的教学体系，有效夯实学生的职业技能基础，激发创新意识与实践潜能。例如，我校智能制造学院与合作企业实施“三段递进式”

工学交替模式：第一学年学生在校完成基础理论学习与基本技能训练；第二学年每学期安排两个月进入企业轮岗实习，参与实际生产流程，在真实工作环境中提升操作与协作能力；第三学年则以“顶岗实习+毕业项目”形式全程融入企业项目，由校企双导师指导完成技术攻关任务。通过这种交替进行的理论学习与岗位实践，学生不仅掌握了扎实的专业技能，还提前适应企业文化和职业节奏，显著提升了就业竞争力。整个过程充分体现产教融合、协同育人的理念，真正实现“入学即入职、上课即上岗、毕业即就业”的人才培养目标。

**订单班校企合作培养模式。**学校与南东方轨道有限公司、湖南九典制药股份有限公司、湖南加贝体育发展有限公司、浏阳市绳舞体育培训中心等企业建立深度合作关系，积极推进“订单式”人才培养。依据企业岗位需求，校企共商培养目标、共设课程体系、共建教学团队，实现专业对接产业、课程对接岗位。2025年，已与湖南加贝体育发展有限公司联合开设运动训练订单班1个，与浏阳市绳舞体育培训中心共建体育艺术表演专业订单班1个，精准输送高素质技术技能人才。

### 1.3.2 技能大赛

学校将技能竞赛作为深化育人改革、提升人才质量的核心引擎，坚定推行“岗课赛证”融通育人模式，以赛促学、以赛促教，持续推动教育教学向纵深发展。为夯实竞赛育人根基，学校依托

产教融合，与龙头企业共建协同平台，将真实岗位需求与技术标准转化为教学与赛训内容；系统构建与产业前沿对接的实训体系，强化全流程实战支撑；着力提升教师“双师”能力，通过以赛促教培训、技术研修等途径，增强教师竞赛指导与实战教学水平，实现竞赛组织与学生能力双提升。

2025年，竞赛育人成果显著，学生在国家、省、市级技能大赛中屡创佳绩，累计获奖110余项（见表1-4），涵盖专业技艺、创新设计、团队协作等多领域，充分彰显竞赛驱动育人的实效。如参加国家大赛荣获3个一等奖：在2025年全国大学生“人工智能+”创新创业大赛中一等奖，2025年工业互联网技术与应用挑战赛获一等奖，2025年全国大学生数字技能应用大赛（第八届计算机技能应用）获一等奖，还有第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛获省部级二等奖。学校进一步发挥竞赛引领作用，深入践行“以赛促教、促研、促建、促改”，一是依据竞赛标准动态更新课程，融入新技术、新工艺，推动教学从知识传授向能力培养转型；二是深化校企合作，共建高标准实训基地，引入企业真实项目作为赛题，聘请技术专家与工匠担任导师，提升学生技能熟练度与岗位适应力；三是在备赛参赛中强化学生创新实践与团队协作能力，锤炼意志品质与职业素养。

表 1-4 学生获奖统计表

序号	获奖项目	获奖等级
1	第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	二等奖 1 个
2	第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	三等奖 10 个
3	2025 年第二届全国大学生高新技术竞赛——前端知识答题竞赛	一等奖 6 个
4	2025 年第二届全国大学生高新技术竞赛——前端知识答题竞赛	二等奖 1 个
5	2025 第五届 G-CROSS 跨界艺术创意奖	铜奖 4 个
6	器道新生 · 2025 第七届香港当代设计奖	三等奖 2 个
7	第二届马栏山青年大学生视频文创节	三等奖 2 个
8	第 19 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	三等奖 1 个
9	第 19 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	优秀奖 1 个
10	第 13 届未来设计师 · 全国高校数字艺术设计大赛	一等奖 1 个
11	第 13 届未来设计师 · 全国高校数字艺术设计大赛	二等奖 1 个
12	第 13 届未来设计师 · 全国高校数字艺术设计大赛	三等奖 1 个
13	第 17 届全国大学生广告艺术大赛	一等奖 1 个
14	第 17 届全国大学生广告艺术大赛	二等奖 1 个
15	第 17 届全国大学生广告艺术大赛	三等奖 3 个
16	2025 年湖南省大学生广告艺术大赛暨第 17 届全国大赛湖南赛区选拔赛	三等奖 1 个
17	2025 年第六届“衡信杯”全国税务预警精英挑战赛（高职组）	三等奖 1 个
18	2025 年第十六届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛	二等奖 1 个
19	2025 年第十六届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖 1 个
20	第二届湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛特等奖	特等奖 1 个
21	第十九届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖 1 个
22	湖南省首届学生“学宪法 讲宪法”法治情景剧比赛	二等奖 1 个
23	“青春向上·友好有为”第二届马栏山青年大学生视频文创节	一等奖 1 个
24	2025 年度湖南省“国家助学贷款助我成才青年说”演讲活动	三等奖 1 个
25	2025 年第六届全国高等院校数学能力挑战赛初赛	三等奖 1 个
26	2025 年湖南省阳光体操节	一等奖 4 个
27	2025 年湖南省阳光体操节	二等奖 2 个
28	2025 年湖南省阳光体操节	三等奖 1 个
29	2025 年度湖南省楚怡杯职业院校技能大赛高职组城轨智能运输赛项	三等奖 1 个
30	2025 年工业互联网技术与应用挑战赛	一等奖 6 个
31	2025 年工业互联网技术与应用挑战赛	二等奖 1 个
32	2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛英语演讲赛项	二等奖 1 个
33	2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛英语演讲赛项	三等奖 1 个
34	第五届“外教社·词达人杯”大学生英语词汇能力竞赛	二等奖 4 个
35	第五届“外教社·词达人杯”大学生英语词汇能力竞赛	三等奖 6 个
36	第二届“外研 U 词杯”全国大学生英语词汇智慧学习大赛	一等奖 1 个
37	第三届“外研 U 词杯”全国大学生英语词汇智慧学习大赛	三等奖 3 个

38	第三届“道法杯”全国大学生文学知识大赛	一等奖 2 个
39	2025 年全国大学生数字技能应用大赛-----第八届计算机技能应用赛	一等奖 1 个
40	2025 年全国大学生数字技能应用大赛-----第八届计算机技能应用赛	二等奖 2 个
41	2025 年全国大学生数字技能应用大赛-----第八届计算机技能应用赛	三等奖 7 个
42	2025 “楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组纺织品检验与贸易赛项	二等奖 1 个
43	2025 “楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组纺织品检验与贸易赛项	三等奖 1 个
44	2025 年全国大学生“人工智能+”创新创业大赛	一等奖 10 个
45	2025 年全国大学生“人工智能+”创新创业大赛	二等奖 2 个
46	2025 年“知行杯”全国大学生社会实践能力大赛	一等奖 6 个
47	2025 年“知行杯”全国大学生社会实践能力大赛	二等奖 4 个
48	2025 年“知行杯”全国大学生社会实践能力大赛	三等奖 2 个

【表格来源：教务处】

2025 年度，学校在教师教学成果方面取得明显成效，共获得国家级、省部级教学竞赛奖项 4 项（见表 1-5）。其中包括国家级一等奖、省级特等奖、省级二等奖及省级三等奖等多类荣誉，涵盖教学设计、短视频创作及学术论文评选等多个领域，充分体现了学校教师在教学改革、资源建设和科研创新方面的综合实力与持续进步。

表 1-5 教师业务技能大赛获奖统计表

序号	获奖项目	教师姓名	奖项级别	获奖等级	获奖日期
1	2025 年全国优质教学设计资源评比活动	丁海燕	国家级	一等奖	2025-03
2	第二届湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛特等奖	覃业玲	省部级	特等奖	2025-05
3	湖南省管理科学学会 2025 年年会暨学术研讨会论文评选	李文海、王安慧、张艳	省部级	三等奖	2025-04
4	论文《嵌入理论视角下乡村治理现代化的驱动机制研究——以湖南省宁乡市 S 村“1+3+N”治理模式为例》	李文海、王安慧、张艳	省部级	三等奖	2025-04

【表格来源：教务处】

学校教师在全国职业院校教学能力比赛中取得新突破。医药健康学院覃业玲教师主创的短视频作品《乡关何处》在第二届湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛中荣获省部级特等奖（2025年5月），在全省高校同类作品中表现突出（见图1-18）。作品立意鲜明、表达真挚，以生动影像展现乡土情怀与时代主题，体现了教师在新媒体内容创作与教育传播方面的专业素养与创新能力。该项荣誉有效提升了学校在全省高校中的影响力，为推进学校宣传育人体系建设和提升新时代大学生思想政治教育质量发挥了积极示范作用。



图 1-18 我校教师在全国职业院校教学能力比赛中获奖

### 1.3.3 创新创业

学校高度重视创新创业教育，专门设立了创新创业学院，作为统筹相关工作的专职机构。为贯彻落实省委省政府十二届七次全会关于支持大学生创业的“七个一”部署要求，学校从政策、

资金、孵化、导师、课程、典型树立及宣传推广等七个方面，系统支持学生创业实践。通过成立由校领导牵头的工作专班，并在各二级学院（系部）配备专职就业创业专干，明确职责、畅通机制，切实强化双创工作的执行与落实，逐步构建起涵盖课程教学、经费支持、场地保障、资源对接及竞赛指导“五位一体”的创新创业生态体系。

创新创业学院组织编写了《大学生职业生涯规划（职业素养训练）》《大学生创新创业基础》《大学生职业发展与就业指导》等校本教材。承担这三门课程教学的所有专职及兼课教师，均参加了湖南省人社厅组织的三级“职业指导师”（高级工）职业等级考证。为持续提升教学质量，学校于2025年9月新学期初，特邀湖南省大中专就业指导中心专家及兄弟院校学者来校开展师资培训，全力保障就业创业指导工作的高水平开展。

**在硬件投入方面**，学校每年按学费总收入的0.5%设立就业创业专项经费，用于支持相关活动开展。同时，在学校西门生活服务楼（产教大楼）3至4层共约8000平方米的空间内，建设了集创新创业基地、创业路演厅、创业大讲堂、会议室、洽谈室及展示厅于一体的功能区域，目前已正式投入使用，为师生提供办公、赛事辅导、项目路演等全方位服务。下一阶段，学校计划对体育场看台三层的大数据中心进行改造，拟建成包含30余个独立公司位与100余个共享工位的创业孵化基地，预计2026年

投入使用，进一步赋能学校创新创业发展。

与园区合作共建创新创业基地，学校积极发挥地处长沙临空经济产业开发区、浏阳国家级经济技术开发区永安园区的区位优势，主动对接园区资源。通过与园区管委会合作，多次组织学生赴园区开展认知实习、参观交流及创业路演等活动，并持续推进校企共建创新创业实践基地，实现师资共享、资源互补，为学生提供扎实的实践平台，营造浓厚的双创氛围（见图 1-19）。



图 1-19 浏阳市人社局“大学生创新创业”分享会

在竞赛方面，学校积极组织学生参与各类创新创业赛事。在湖南省教育厅等九部门联合主办的 2025 年中国国际大学生创新大赛中，学校于赛前统筹布局、充分动员，在校 5800 余名学生中累计报名 4900 人，参赛率达 84%，位居全省高职院校前列，最终获得 6 个省赛晋级名额。为进一步营造创业文化，就业创业

指导中心联合产教学院培训中心，于2025年10月组织160余名学生参加湖南省人力资源和社会保障厅主办的GYB（产生你的企业想法）创业培训，考核通过者可获颁全国通用的《创业培训合格证书》。

**在培训方面**，学校成功举办2025年秋季学期就业创业师资专题培训（见图1-20），学校精心邀请了四位在省内就业创业教育领域具有深厚理论功底与丰富实践经验的权威专家：湖南劳动人事职业学院校长钟秋明教授（原省就业指导中心主任）带来宏观政策解读与就业形势分析；湖南女子学院屈振辉副教授聚焦课程设计与教学方法；长沙商贸旅游职业学院党委委员韩燕平教授（原创新创业学院院长、国赛评委）倾囊相授创新创业大赛与职业生涯规划大赛的指导实务；长沙民政职业技术学院巢昕主任则分享了学生职业发展辅导的一线经验。培训内容系统全面，涵盖了从理论建构、课程备课到赛事指导、就业服务的全链条环节，兼具前瞻性与实操性。此次培训内容充实、针对性强，有效解决了教学与实践中的诸多困惑，显著提升了自身在教学创新、赛事指导和职业咨询方面的综合能力。此次培训不仅为新学期两门必修课的顺利开展奠定了坚实的师资基础，也为我校进一步提升就业创业工作质量、更好地服务学生职业发展注入了专业动力。



图 1-20 2025 年秋季学期就业创业师资培训

### 案例 1-8：“智能宠物载具”项目获投资意向，彰显我校创业教育实效

近日，我校学生创新创业项目在湖南大学生创新创业项目投融资对接会上取得重要突破。由我校选送的《智能宠物载具高铁出行项目》成功获得投资意向，彰显了学校在培养学生创新实践与解决问题能力方面的显著成效（见图 1-21）。

本次对接会上，我校共选派《探索夏布纺织应用的“苎麻新织”》与《智能宠物载具高铁出行项目》两个项目参与。其中，“智能宠物载具”项目精准捕捉到当下“它经济”蓬勃发展与宠物出行需求激增的市场契机，项目团队充分发挥作为铁路院校的专业优势，将工程技术知识与真实市场需求紧密结合，创新性地设计了适用于高铁出行的智能宠物载具解决方案，其前瞻性与实

用性获得了投资方的重点关注与认可。

项目负责人释松祥在谈及项目优势时表示，学校的行业背景为团队提供了便捷的产业、政策及技术信息渠道，为项目落地奠定了坚实基础。获得投资意向是对团队努力的最佳肯定。下一步，团队将积极依托湖南省大学生创投基金会的资源优势，稳步推进公司注册与产品深化开发，切实推动创意转化为市场产品。

此次成果不仅是我校创新创业教育的生动体现，也为学生项目对接市场资源、实现成果转化开辟了有效路径，充分展示了学校在应用型人才培养与产学研融合方面的特色与实力。



图 1-21 宠物箱项目现场路演

### 1.3.4 就业质量

就业工作是学校的“一把手工程”，学校多措并举，扎实推进学生就业指导与服务各项工作：

一是加强就业指导教师队伍建设。组织全体就业指导教师参加2025年湖南省高校创新创业教育教师能力提升班，有效提升了教师的专业指导水平与实务能力（见图1-22）。



图 1-22 2025 年湖南省高校创新创业教育教师能力提升培训班

二是常态化开展就业指导讲座。本学年累计举办“企业专家进校园”主题讲座11场，邀请行业专家、企业人力资源负责人来校，围绕求职技巧、职业规划等内容进行分享，覆盖学生3355人次（见表1-6）。

表 1-6 2025 年“企业专家进校园”讲座汇总表

日期	活动主题	活动主要内容	主讲人	单位	职务	参与人员
3月20日	深圳家鸿口腔企业宣讲	口腔医学技术专业就业指导	柳帅	深圳家鸿口腔医疗股份有限公司	总经理	口腔医学技术专业全体师生284人
4月20日	企业专家进校园	护理专业知识介绍及学生职业规划	李红	浏阳市人民医院	护理部主任	2024级护理专业学生、辅导员级转任教师代表300人
5月19日	综艺节目后期制作的全流程行业介绍	综艺后期制作行业现状：具体工业制作流程；不同工种之间的分工；需要的专业素养及行业和职业发展的展望	康乾峰	湖南小飞侠文化传播有限公司	总经理	23、24级数媒专业、融媒体专业学生251人
5月20日	口腔行业展望及学生实习规划	口腔行业介绍及专业发展规划动态	胡永国	东莞市永嘉义齿有限公司	董事长	24级口腔医学技术专业全体学生280余人

5月21日	大学生职业选择	引导大学生思考如何就业及就业选择的4个维度	杨洁	湖南九典制药股份有限公司	人力资源总监	24级药学专业全体师生180余人
5月28日	职业岗位介绍与分析	中车株洲电力机车有限公司维保产业介绍	周思婧	中车株洲电力机车有限公司	维保事业部	23级应用技术专业、制造与维护专业300人
6月6日	2026届高职毕业生就业指导规划讲座	就业形式分析与就业指导	熊波	湖南星城工匠教育咨询有限公司	总经理	2023级城市轨道交通车辆应用技术专业学生300人
6月16日	千里之行，始于足下	高校毕业生就业总体形势分析，毕业生就业心理调适，立足基层就业案例及分析	屈振辉	湖南女子学院	副教授	23级大数据1-3班，运营管理10班，智能制造1-2班260人
6月20日	破局求职困境，解读职业密码	就业形势、政策、就业信息获取渠道、信息分析、简历制作、面试技巧，及求职面试八大陷阱与对策	邱智军	五矿二十三冶建设集团有限公司	人力资源总监	23级财务管理1,2班、运营管理1,2,6班、数媒1班、应用技术2班300余人
10月24日	高铁开拓者解密“中国速度”密码	介绍了高铁发展历程、高铁系统集成、牵引供电、通信信号和运营调度等关键技术取得的成绩及高铁未来发展前景与使命	陈章连	原广州铁路集团公司/南昌铁路局	董事长	轨道车辆学院300人、轨道运输学院200人
11月20日	从课堂到车厢：一位列车长的“铁”与“情”	客运服务质量及客运系统作业标准	王进洋	中国铁路集团广州局集团有限公司长沙客运段	列车长	轨道运输学院高速铁路客运服务和运营管理专业学生400人

【图片来源：产教学院】

三是扎实做好学生顶岗实习服务。2023级毕业生共1685人，明年学校将迎来首届毕业生。为提前做好就业准备，学校以顶岗实习为抓手，夯实就业基础。就业中心与各二级学院积极拓展岗位资源，截至2025年11月28日，顶岗实习安排已基本落实，毕业去向落实率达95.5%，在当前就业形势下取得显著成效（见图1-23）。



图 1-23 学生在宁波中车时代传感技术有限公司实习

**四是规范毕业生去向登记管理。**根据教育部及湖南省关于高校毕业生就业工作的统一部署，学校认真完成全国高校毕业生毕业去向登记系统、湖南省大中专院校毕业生就业办公信息系统、湖南省高校困难毕业生群体就业帮扶平台等三个系统的信息申报工作。目前正积极组织学习各平台数据填报操作规范，后续将有序开展院系负责人、辅导员及用人单位相关人员的培训，全面提升就业服务信息化与专业化水平（见图 1-24、图 1-25）。



图 1-24 环龙高速学生上岗培训现场



图 1-25 武汉电气化局城铁分公司专场招聘

**五是建设就业创业信息传播平台。**正式启动就业创业指导中心微信公众号建设，已完成账号注册、板块规划与初期内容搭建。未来将围绕就业政策解读、招聘信息发布、求职技能分享等内容持续运营，致力于打造一个便捷、高效的信息传播与服务窗口。

## **2.产教融合**

### **2.1 产教融合机制**

#### **2.1.1 产教融合制度体系**

本年度，学校紧扣高职院校人才培养定位，以年度质量提升为核心，扎实推进产教融合制度体系建设，取得显著成效。

学校立足区域主导产业发展需求，牵头组建产教融合联盟，联合多家行业龙头企业完善协同育人机制，共同制定专业建设标准与人才培养方案，将企业岗位规范、真实项目融入课程教学全流程。同时，健全双师型教师培养与评价制度，推行教师企业实践、企业技术骨干进校园授课的双向交流机制，全年选派多名教师深入企业实践锻炼，聘任企业专家担任兼职教师，夯实师资队伍建设基础。此外，学校建立产教融合成效考核制度，将校企合作成果纳入部门绩效考核与教师职称评聘指标，形成“校企协同、育训结合、长效运行”的工作格局，为人才培养质量提升提供了坚实制度保障。

#### **2.1.2 探索“两翼”建设**

在国家“一体两翼五重点”的现代职业教育体系建设改革总

体框架下，“两翼”建设成为推动高职教育高质量发展的关键引擎。市域产教联合体与行业产教融合共同体双轮驱动，共同指向破解产教融合“合而不深”、校企合作“校热企冷”等现实困境，为高职教育改革提供了清晰的实施路径。

**构建市域产教联合体，服务区域经济发展。**学校积极参与由地方政府牵头、产业园区为载体的市域产教联合体建设。通过实体化运作的理事会制度，院校与园区内企业共同规划专业布局、开发课程标准和教学资源。例如，学校围绕区域主导产业，与中车株洲电力机车有限公司、湖南九典制药股份有限公司、浏阳市人民医院等单位共建共享型实训基地和技术技能创新平台，实现人才培养与区域产业需求精准对接。

**深化校企协同育人机制，创新人才培养模式。**以“两翼”建设为依托，深化校企“双主体”育人。与企业共同实施订单培养、现代学徒制等项目，将企业的新技术、新工艺、新规范纳入教学。同时，建立校企人员双向流动机制，一方面引进行业专家、技术能手参与教学，本学年累计举办“企业专家进校园”主题讲座11场；另一方面派遣教师定期到企业实践，打造高水平“双师型”教学团队。通过课程共建、师资共培、过程共管，实现人才共育、成果共享。

### 2.1.3 共建先进制造业高地

湖南作为全国制造强省，正全力推进先进制造业高质量发展。

学校自办学以来，始终锚定服务国家发展战略、服务湖南“三高四新”战略定位、服务区域经济社会高质量发展的核心使命，将产教融合与先进制造业发展深度绑定。

为精准对接产业需求，学校常态化开展产业调研工作，组建由专业带头人、骨干教师组成的调研团队，深入走访湖南轨道交通、智能装备制造、新能源汽车等重点领域的龙头企业与产业园区，累计完成专项调研报告 12 份，全面研判行业技术迭代趋势与高素质技术技能人才缺口。在此基础上，学校主动拓展社会服务的广度与深度，一方面将企业生产实际中的 6 余项技术难题转化为教学科研课题，助力企业攻克技术瓶颈、实现创新发展；另一方面依托专业师资与实训平台，为合作企业开展员工技能提升培训超 860 人次，提供技术咨询服务 20 余次，实现校企资源双向流动。

学校已与三一重工、山河智能、北汽福田、东方轨道等公司建立深度合作关系，共建校企联合实训基地 5 个，联合开发特色课程 6 门，共同制定人才培养方案 6 套，构建起校企协同育人的长效机制。今年学校为合作企业定向输送高素质技术技能人才 600 余名，以实际行动为湖南打造先进制造业高地贡献职教力量。

## **2.2 产教融合平台**

### **2.2.1 实训平台**

学校紧扣先进制造业岗位能力需求，以“实景化、生产型”

为核心，高标准推进产教融合实训平台建设。依托与中铁重工、中联重科等龙头企业的合作资源，共建轨道交通装备调试、智能工程机械运维、新能源汽车检测等 18 个校内实训基地，引入企业真实生产设备与工艺流程，实现实训场景与企业车间的无缝对接。同时，拓展校外实训阵地，与 90 余家合作企业共建顶岗实习基地，为学生提供沉浸式岗位实践机会。平台实行“双导师”指导模式，由校内教师与企业技术骨干共同制定实训方案、开展技能教学，有效提升学生的实操能力与岗位适配度，为高素质技术技能人才培养筑牢硬件基础。

### **案例 2-1：双轮驱动，实景育人：我校京东大数据与新媒体直播两大产教融合项目落地运营**

为深化产教融合、创新人才培养模式，我校于 2025 年相继推动两项标杆性校企合作项目落地，以“真实场景、实战教学”为主线，系统重构实践育人体系，着力培育适应数字经济时代的高素质人才。

引入名企资源，共建大数据实战高地。今年 4 月，我校与京东共建的校园实训中心于学校大数据中心三楼正式揭牌。该项目将企业真实业务流程、技术标准及作业场景全链条植入校园，为首批 99 名大数据与财务管理专业学生打造沉浸式实战平台（见图 2-1、图 2-2、图 2-3）。此举不仅标志着我校在对接产业前沿、培养应用型数据人才方面取得突破，更以名企资源深度赋能，

显著增强了专业教学的前沿性与就业导向。

自建育人平台，服务区域发展与乡村振兴。6月，校内新建的新媒体产教融合实训中心全面建成并投入运营，同步启动电商直播实战项目（见图2-4）。该中心不仅承载专业课程实践，更积极对接区域特色产品、品牌企业及乡村振兴项目，引导学生开展真实直播运营。这一模式突破了传统实训的模拟局限，让学生在真实项目中锤炼技能，同时赋能地方经济，彰显了学校在人才培养中的社会责任与创新实效。

两大项目协同推进，构建了“引进优质企业”与“自建实战平台”双轮驱动的产教融合新格局，是我校响应数字经济、培养复合型人才的重要战略举措。未来，学校将持续深化此类项目，完善实践育人生态，为培养兼具创新精神与实战能力的高素质人才提供坚实支撑。



图 2-1 京东校园实训项目——实操培训



图 2-2 京东校园实训项目——日常运行



图 2-3 京东校园实训项目——618 大促启动会现场



图 2-4 新媒体产教融合实训中心

### 2.2.2 育人平台

学校深入贯彻落实党的二十大报告关于“产教融合、科教融

汇”的精神，以产业学院建设为抓手，深化人才培养模式改革。具体举措如下：

一是对接产业，动态优化专业布局。紧密围绕区域经济发展需求，建立健全专业动态调整机制，积极增设社会急需的新专业，确保专业结构与区域产业结构协同发展。

二是深化校企合作，务实推进产业学院建设。学校已与多家优质企业共建产教融合平台，包括与株洲现代佳美牙科器械有限公司共建“长交佳美义齿实训基地”、与长沙艺杨传媒有限公司共建“新媒体产教融合实训中心”，并与浏阳市金阳医院签约共建教学医院。此外，新能源汽车实训基地、无人机校内实训基地等合作项目也已达成协议，即将启动建设。

### **案例 2-2：“前校后场”共建数字化义齿产教基地，打造口腔修复技术人才培养新范式**

为推动口腔医疗技术人才培养与产业需求紧密对接，我校创新采用“学校主导、企业参与、共同管理”的共建模式，与企业联合打造集教学、实训、生产于一体的高标准义齿实训基地（见图 2-5）。学校投入约 1200 m<sup>2</sup> 场地及基础设施，企业投资近 500 万元，建设涵盖牙科治疗、口腔技工、数字化设计与 3D 打印等全流程实训室，全面还原现代义齿生产真实场景。

基地核心亮点在于构建了系统化的“三段式”工学交替培养体系：从职业认知与理论学习，到企业导师带教真实项目实训，

再到岗位实习进阶，逐步强化学生综合能力。课程设置紧密对接企业实际订单与职业资格标准，开设“牙体雕刻”“口腔修复工艺”等核心课程，并依托先进数字化设备，着力培养学生实践技能与创新能力，实现学习与就业无缝衔接。

未来，基地将进一步打造“微笑生态服务体系”，通过共建云设计平台、共享设备工艺、开展“微笑再造”公益义诊、发布行业白皮书等方式，持续赋能区域口腔健康产业发展，推动教育链、人才链与产业链深度融合，为社会输送具备良好职业素养与技术能力的高素质口腔修复专业人才。



图 2-5 口腔医学技术专业产教融合基地

### 2.2.3 科创平台

长沙轨道交通职业学院制定出台《科技创新平台建设与管理办法》，按照“服务需求、突出特色、开放共享、动态管理、注

重实效”的原则，依托5个二级学院、学校劳动教育实践基地和校外协同创新基地，建设了“三所三中心”6个科技创新平台（见表2-1），校企联合开展应用技术创新研究，共同攻克实践基地和企业生产经营中遇到的技术难题，利用企业平台优势探索成果转化新渠道，促进科技成果转化利用，成效明显（见图2-6）。例如，为解决学校劳动教育实践基地——油茶基地油茶籽采摘与油茶加工生产效率低、劳动强度大、出油率低等问题，成立了油茶采摘与加工研究所，开展油茶生产设备与加工工艺研究；智能制造学院何文学教授团队受聘于成都唐源电气股份有限公司，担任兼职技术顾问，指导研究开发多种高铁屏蔽门，应用于自贡高铁站、成都天府机场站、浙江嘉兴高铁站等，获专利授权3项，分别是：一种高铁站台门导向及齿条齿轮传动装置、一种高铁站台门导向及皮带传动装置、一种金库门压紧密封机构；全年申请知识产权22项，目前已获登记计算机软件著作权11项。

表 2-1 校企共建科技创新平台

序号	平台名称	立项年度	立项单位	级别
1	轨道车辆应用技术协同创新中心	2025	长沙轨道交通职业学院	校级
2	智能制造装备技术协同创新中心	2025	长沙轨道交通职业学院	校级
3	口腔医学技术协同创新中心	2025	长沙轨道交通职业学院	校级
4	轨道交通运营管理研究所	2025	长沙轨道交通职业学院	校级

5	油茶采摘与加工研究所	2025	长沙轨道交通职业学院	校级
6	数字生态与价值创新研究所	2025	长沙轨道交通职业学院	校级

【表格来源：科研处】



图 2-6 考察校外协同创新基地长沙思胜智能设备有限公司

### 案例 2-3 开展油茶设备研发 助力实践基地建设

长沙轨道交通职业学院油茶基地是经湖南省教育厅批准设立的劳动教育实践基地，面积 2000 多亩，年产油茶籽 600 余吨。为解决油茶采摘与加工生产效率低、劳动强度大、出油率低等问题，学校设立校级专项课题，组织机械、电工电子、电气控制、信息技术等领域专家教授，带领相关专业学生一起，开展油茶籽采摘设备研制和采摘工艺研究，油茶籽转运输送系统开发，油茶

籽剥壳分离设备研制，以及油茶籽榨油成套设备选型、配套与茶油加工工艺研究（见表 2-2）。

采用可调频振动头采摘装置、地-空协同运输系统、不等径耐磨辊筒剥壳分离设备等新型油茶采摘与转运加工设备，可以缩短采摘周期 3-5 天，降低采摘成本 60%以上；转运效率提升 4-6 倍，每亩减少油茶籽损失 10-15kg；剥壳效率提升 8-10 倍，替代人工剥壳，每吨油茶籽节省人工成本 300-500 元，果仁利用率提高 5-8%，茶油出油率提升 2-3%。

表 2-2 油茶采摘与加工研究所立项项目

序号	项目名称	项目编号	项目负责人	所在部门	项目类型
1	油茶籽剥壳分离设备设计	cjxy2025zx01	廖颖智	智能制造学院	油茶专项
2	油茶籽成套榨油设备选型优化	cjxy2025zx02	陈奥军	智能制造学院	油茶专项
3	油茶籽采摘装置设计	cjxy2025zx03	刘洋	智能制造学院	油茶专项
4	万亩油茶林空-地协同运输系统构建	cjxy2025zx04	刘苏	智能制造学院	油茶专项

【表格来源：科研处】

## 2.3 强师育人

### 2.3.1 提升双师素质

学校以校企协同为路径，着力强化教师的实践教学与行业服务能力。通过系统组织专业课教师赴企业实践锻炼，覆盖城市轨道交通运营、医疗服务、教育培训等多个与专业设置紧密对接的领域。教师深入参与一线生产、技术研发与项目实操，及时掌握

行业前沿动态与岗位核心能力要求，并将实践收获有效转化、融入教学，切实破解教学与岗位脱节问题，提升实践育人水平，为“双师型”教师队伍建设夯实实践基础。

同时，学校积极把握 2025 年湖南省首次开展省级“双师型”教师统一认定的机遇，全面推进“双师型”教师队伍规范化、规模化发展。严格对标省级认定标准与程序，有序组织教师参与申报。全年共推荐 43 名教师参加评审，其中上半年首批 18 名教师已通过认定，下半年第二批 25 名教师的材料已完成报送，队伍建设取得阶段性扎实成效，为学校高质量发展提供了有力师资支撑。

### 2.3.2 高层次产教融合人才

学校锚定现代职业教育高质量发展方向，以高层次人才队伍建设为抓手，纵深推进产教深度融合，为专业建设提质和人才培养增效筑牢人才根基。

学校精准对接先进制造业发展需求，择优遴选 26 名兼具深厚专业理论功底与丰富校企合作经验的骨干教师担任专业带头人。这些带头人牵头组建产教融合教学创新团队，深度参与校企合作项目，带领团队联合中铁重工、中联重科等合作企业共同开发课程标准、编写特色教材、设计实训项目，将企业前沿技术与岗位标准融入人才培养全流程。

在专业带头人的引领带动下，学校各专业建设水平显著提

升，人才培养方案与产业需求的契合度持续提高，累计为区域轨道交通、智能装备制造等重点产业输送大批高素质技术技能人才，为地方经济社会发展提供了坚实的人才支撑。

### 2.3.3 校企合作育人

学校坚持以服务区域产业发展为宗旨，将深化校企合作、推进产教融合作为提升人才培养质量的核心路径。通过构建“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的协同育人机制，先后与中车株洲电力机车有限公司、中交国际铁道运营有限公司、长沙市比亚迪汽车有限公司、蓝思科技股份有限公司等 184 家企业建立了紧密的战略合作关系，共同探索适应新时代要求的技术技能人才培养新模式。

学校与企业共同制定人才培养方案，将行业标准、岗位需求融入课程体系与教学内容，确保教学紧跟技术前沿与产业升级。通过共建兼具教学与生产功能的实训基地、引入企业真实项目进课堂、聘请企业技术骨干担任产业导师、组织学生赴企业顶岗实习等多种形式，有效打通了从理论学习到实践应用的“最后一公里”。同时，学校教师深入企业实践，“双师型”教师队伍建设成效显著，企业也获得了稳定的人力资源储备与技术支持，实现了学校育人与企业发展的互利共赢。

## 3.服务贡献

### 3.1 服务国家战略

### 3.1.1 服务中部地区崛起

服务中部地区崛起 学校主动对接国家重大战略部署，紧密围绕湖南省“三高四新”战略定位与使命任务，聚焦区域经济社会高质量发展核心需求，精准布局学科专业与社会服务方向。通过系统开展产业调研，组织多支专家团队深入长沙、株洲、湘潭等地产业园区和企业一线，全面把握湖南在轨道交通、智能制造、康复治疗等重点领域的技术变革趋势与高层次技术技能人才紧缺状况。例如，在轨道交通领域，学校与中车株机合作共建“轨道交通智能运维产业学院”，联合开展高铁检修技术攻关与现场工程师培养，有效缓解企业一线技术力量不足问题；在康复治疗领域，学校与浏阳3家康复医院共建“智慧康养协同创新中心”，开发适用于基层医疗机构的智能康复设备与远程评估系统，并在浏阳4个社区卫生服务中心试点推广，服务群众超800余人次。通过一系列举措，学校不断将办学资源转化为支撑企业技术创新、助推产业转型升级的务实力量，切实提升服务能级，为中部地区加快崛起持续贡献职教智慧与实践动能。

### 3.1.2 服务学习型社会建设

学校积极发挥教育资源优势，服务全民终身学习。一方面，依托继续教育体系，面向浏阳经开区企业员工及周边社区居民，精准开发了10门线上培训课程与6个数字课程资源包，搭建灵活自主的数字化学习平台；同时，完善高等教育自考与成教教学

资源管理平台，为社会学员学历提升提供支持。另一方面，通过组织参与“诵读中国”经典诵读大赛、开展好书推荐、读书分享会等系列宣传活动，积极传播终身学习理念，营造崇尚阅读、热爱学习的校园与社会文化氛围。

### 3.1.3 深化“楚怡读书行动”

为贯彻落实《湖南省职业院校楚怡读书行动计划（2024—2026年）》，学校图书馆牵头组织开展以“最是书香能致远，腹有诗书气自华”为主题的大型读书活动（见图3-1），引导师生及公众爱读书、读好书、善读书。活动旨在通过阅读涵养历史自觉、坚定文化自信，助力学生实现德智体美劳全面发展，坚定走好技能成才、技能报国的成长道路，使读书行动成为立德树人、文化育人的重要载体。



图 3-1 “最是书香能致远，腹有诗书气自华”活动现场

## 3.2 服务区域发展

### 3.2.1 服务三个高地建设

学校主动锚定湖南“三个高地”建设战略部署，充分发挥高职教育专业与人才优势，以深化产教融合为抓手，精准助力国家重要先进制造业高地建设。

本年度，学校积极搭建政校企协同交流平台，促成多轮深度对接活动。10月10日，美的集团美云智数湖南负责人、湖南智改数转服务中心主任唐新平，浏阳市工信局党组成员、总经济师肖湘，浏阳市产业链事务中心主任朱健一行莅临学校开展交流座

谈，围绕产业人才培养、技术协同创新等议题达成多项共识。10月16日，学校校务委员、教务处处长杨建宏，产教学院副院长李林，智能制造学院院长何文学及副院长王杰文陪同浏阳市工信局党组书记、局长陈治国，市教育局、人社局相关领导前往湖南智改数转服务中心参观调研，随后在湖南工业职业技术学院联合举办政校企座谈会。以此为契机，学校主动对接浏阳市工信局、人社局、教育局、发改委、经开区等部门与园区，合力推进智能制造共享共建实训基地建设，为区域先进制造业发展注入职教动能。

### 3.2.2 服务4×4现代产业体系

学校紧扣区域“4×4”现代产业体系发展需求，立足自身专业集群优势，深化与产业链上下游企业的合作联动。围绕装备制造、新材料、电子信息等重点产业领域，学校通过共建特色专业方向、开发产业定制课程、开展技术攻关服务等举措，推动专业链与产业链精准对接。同时，依托产教融合实训平台与双师型教师队伍，为产业企业提供员工技能提升培训、技术咨询与成果转化服务，助力传统产业转型升级、新兴产业培育壮大，切实发挥高职教育对现代产业体系构建的支撑作用。

### 3.2.3 服务美丽乡村建设

学校积极响应乡村振兴战略号召，依托教育资源和专业优势，以“服务乡村、赋能产业、助力发展”为宗旨，多维度、深层次

融入美丽乡村建设。一方面，学校组建由智能制造、电子商务等领域专业教师构成的志愿服务团队，常态化深入乡村基层，开展实用技术指导、电商直播技能培训等，帮助农户拓宽销售渠道，提升致富能力。另一方面，学校聚焦产业技术升级，组织科研团队成功研发新型自动化榨茶机，以“科技+劳动”融合模式切实提升生产效率，带动周边农户增产增收，促进传统农业向现代化转型。

同时，学校主动对接地方政府需求，积极参与乡村基础设施规划、人居环境整治、特色文旅项目策划等系统性工作，推动乡村在产业、人才、文化、生态、组织等方面的协同振兴。通过系列扎实举措，学校不仅强化了师生服务社会的意识和能力，更以高职院校的专业力量与务实行动，为乡村全面振兴注入了可持续的支撑动能，彰显了教育服务地方发展的责任与担当。

### **案例 3-1：科技赋能劳动育人，校地协同振兴乡村——我校服务美丽乡村建设的创新实践**

为深入践行乡村振兴战略，推动劳动教育与乡村产业融合发展，今年 10 月，我校分 3 批次组织 1000 余名师生赴葛家镇劳动教育实践基地，开展“采茶籽”主题劳动实践（见图 3-2）。师生深入田间，累计采摘茶籽 5 万余公斤，有力支援了当地油茶抢收，缓解了季节性用工难题，在实践中强化了劳动观念，提升了服务乡村的使命感。

为进一步推动产业提质增效，学校投入 10 万元专项科研经费，组织技术团队成功研发新型自动化榨茶机（见图 3-3）。该设备融合智能控制与高效压榨技术，使茶油出油率提升 30%，能耗降低 20%，实现了从传统人力加工向现代“科技榨油”的转型升级，显著提高了生产效率和产品品质，为基地可持续发展注入科技动能。

在服务本校实践教学的基础上，学校积极发挥辐射带动作用，面向周边 30 余户农户免费提供技术培训与设备共享，助力农户增产增收，实现了经济效益与社会效益同步提升。本次实践不仅锻炼了学生的劳动技能与创新意识，更以“科技+劳动”融合模式，扎实助力乡村产业振兴，成为高校与地方协同发展、服务社会的鲜活典范，彰显了学校在乡村振兴中的责任担当与务实作为。



图 3-2 “采茶籽”主题劳动实践



图 3-3 实践基地榨油作坊

### 3.3 服务产业升级

#### 3.3.1 服务产业培养培训

学校充分发挥教学资源与师资团队优势，以主干专业集群为核心载体，依托国家职业技能鉴定所的专业资质，精准对接产业发展对技能人才的需求，扎实开展高技能人才培养培训与职业技能鉴定服务，为产业人才队伍建设提供有力支撑。

2025 年，学校聚焦重点行业岗位能力提升需求，组织实施专项技能培训与职业资格考评工作。全年成功举办医药商品购销

员技能培训，累计培训行业在岗及待岗人员 80 人，有效提升参训人员的专业理论水平与岗位实操能力；受主管部门委托，规范组织湖南省应急管理厅低压电工操作证考试，参考人数达 390 人，考试全程严格遵循考务标准，保障考评结果的公平性与权威性，为区域产业安全高效发展输送了一批具备合格职业资质的技能人才。



图 3-4 医药商品购销员培训

### 3.3.2 服务产业提质增效

学校紧扣产业转型升级痛点，以深化产教融合为路径，整合校内专业师资、实训平台等资源，为合作企业提供全链条的提质增效服务。一方面，针对企业生产流程中的堵点难点，组建专家

团队深入企业生产一线，开展工艺流程优化、生产管理升级等专项咨询指导；另一方面，依托校企共建的生产性实训基地，承接企业部分生产环节与订单加工业务，助力企业降低生产成本、提升生产效率。同时，学校为企业定制员工技能提升课程，开展岗位技能进阶培训，全面提升企业员工的综合素养，推动产业发展质量与效益实现双提升。

### 3.3.3 服务产业技术创新

学校以产业技术创新需求为导向，搭建产学研协同创新平台，推动教学科研与产业发展深度融合。学校组建由骨干教师、企业技术专家组成的联合攻关团队，围绕先进制造业、新能源等领域的关键技术难题开展专项研究，将企业的实际技术需求转化为科研课题，加速科技成果的研发与转化。此外，学校开放实训实验室与创新工作室，为企业提供技术研发、产品测试等服务，助力企业攻克技术瓶颈。同时，鼓励学生参与企业创新项目，培养学生的创新思维与实践能力，为产业技术创新注入源源不断的青春

动能。



图 3-5 低压电工操作证考试

### 3.4 具有本校特色的服务

2025 年，学校立足师生成长与社会需求，打造多元化特色服务体系，涵盖技能提升、就业赋能、安全防护等多个维度，切实彰显高职院校服务价值。

在技能与学历提升方面，学校精准对接行业需求与学生发展诉求，开展医药商品购销员、电工职业技能鉴定，为 80 名行业从业者与学生提供职业资质认证通道；组织两期普通话水平测试，覆盖全校师生及社会考生 300 余人；开设自考本、专升本两期专

项培训，累计服务学生 200 余名，助力学子实现学历进阶梦想。

就业服务领域，学校联合市人社局搭建校企对接桥梁，成功举办高校毕业生职业体验企业行活动 3 场，组织学生走进优质企业实地探访岗位；开展“职业指导进校园”系列活动 5 场，邀请行业专家、企业 HR 开展简历优化、面试技巧等专题指导，惠及毕业生 500 余人次，为就业保驾护航。

安全健康服务方面，学校深耕校园安全建设，深入贯彻禁毒工作要求，通过专题讲座、VR 体验、案例宣讲等形式开展毒品预防教育活动，覆盖全校师生；聚焦身心健康与安全防护，精心组织“利剑护蕾、雷霆行动”防性侵知识讲座、消防燃气安全培训、秋冬季传染病防治宣讲、现场急救实操培训等多场活动，累计参与师生超 1000 人次，全面提升师生健康意识与自我保护能力，营造安全和谐的校园环境。

### **案例 3-2：专业赋能，服务养老事业做贡献**

在人口老龄化趋势日益凸显的背景下，弘扬敬老文化、回应老年人健康需求，已成为医药健康专业人才培养的重要使命。学校医药健康学院坚持以专业赋能社会，以实践活动为载体，通过情感陪伴、健康评估、康复服务等多种形式，将专业教学与社会服务紧密结合，有效提升学生实践能力，深化校地合作机制，积极探索可持续的养老服务模式。今年组织师生深入浏阳周边 5 个社区及养老院，累计服务 856 人次，受到社会广泛好评。

学校的做法：一是暖心陪伴，倾听需求。学生分组深入老人中间，通过促膝交谈、陪伴散步等形式，了解老人的生活状况、健康诉求与心理期待。在轻松温馨的氛围中，老人逐渐打开心扉，分享生活经历与实际困难，为后续针对性服务提供了重要依据；二是健康评估，调整方案。康复专业教师根据老人身体状况，现场带领老人练习八段锦养生操（见图 3-6）。针对部分老人行动不便的情况，灵活调整动作幅度与难度，注重上肢与躯干的舒缓活动，确保安全、适宜，让老人在音乐中感受传统养生功法的益处；三是专业服务，学以致用。在教师指导下，学生运用所学推拿按摩、肢体被动活动等技能，为有需要的老人提供放松服务。通过手法操作与耐心交流，帮助学生巩固专业技能，提升服务意识，同时也有效缓解了老人的肌肉疲劳，促进了局部血液循环。

养老机构、社区卫生院等可作为医药健康专业重要的社会实践基地，帮助学生从课堂走向现实场景，增强岗位适应能力。就近开展服务便于持续收集老年人健康数据与服务反馈，有利于优化课程设置与人才培养方案，提升服务的个性化与专业性。

将此类活动常态化、体系化，能够系统积累服务经验，形成可持续的社会服务机制，促进学生综合职业素养的提升。在为老人带来健康关怀与情感慰藉，也强化了学生的专业认同与社会担当。学校将继续引导师生投身基层健康服务，深化校地合作模式，为培养适应老龄化社会需要的健康服务人才、助力基层养老事业

发展贡献力量。



图 3-6 教授八段锦功法

## 4. 文化传承

### 4.1 传承楚怡工匠精神

#### 4.1.1 讲好楚怡故事，弘扬楚怡精神

在传承“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”精神指引下，学校教师牢记教育使命，坚守育人情怀，大力弘扬楚怡精神，增强社会对职业教育的认同感、信任感，增强职教工作者的自豪感、责任感。学校注重思政课教师对楚怡精神教育资源的挖掘，讲好楚怡典型故事，传播职业教育正能量。思政课教师有针对性地引

导学生了解湖南职业教育的历史，立志立德立技，内化楚怡精神。

讲好楚怡故事，弘扬楚怡精神，擦亮“楚怡”品牌，为促进楚怡文化的深入人心。学校围绕“楚怡读书行动”开展系列活动，通过经典诵读、阅读打卡、主题征文、读书分享、读书笔记等形式，为学校内涵发展、特色发展补充了文化养分、注入了前行动力，全体师生善读、善学、善用，在读书学习的过程中形成共识，深化共识，传播共识，有效推动学校的高质量发展。

学校依托楚怡大讲堂平台，构建多层次师资培训体系，开展“人工智能赋能职业教育”专题培训、“双师型”教师认定线上培训，覆盖教师 200 余人次，显著提升教师数字化教学能力与实践水平。聘请 22 名行业导师、技能大师担任兼职教师，打造“理论扎实、技艺精湛、师德高尚”的双师型教学团队，为人才培养提供师资保障。

学校构建“以赛促学、以赛促练”的实践育人机制，在 2025 年“湖南省楚怡杯职业院校技能大赛”中，学校教师指导学生斩获高职组城轨智能运输赛项 A 类省级三等奖（团体），彰显育人实效。

## **4.2 传承湖湘红色基因**

### **4.2.1 深入发掘与传承湖南红色资源**

学校高度重视湖南地区丰富红色资源的挖掘与传承，将其作为加强思想政治教育的重要抓手。依托本土红色文化优势，常态

化组织全院教师赴湘潭韶山毛泽东故居、长沙宁乡花明楼刘少奇故居、浏阳寻淮洲故居等地开展主题党日活动和集体学习研讨，通过实地探访、现场教学、重温入党誓词等形式，引导教师深刻感悟革命先辈的崇高精神，推动红色基因融入血脉、红色精神入脑入心。

在实践中，学校注重将红色资源转化为育人素材，积极组织师生以寻淮洲故居为素材参与各类思政课教学竞赛和红色文化展示活动，实现以赛促学、以赛促教。马克思主义学院聚焦寻淮洲烈士的英勇事迹，精心打造“寻淮洲烈士故居项目——《孤胆英雄，革命楷模》”，深入挖掘其“孤身断后、血战到底”的英雄气概和坚定信仰（见图 4-1）。该项目凭借鲜明的主题、扎实的研究和创新的育人路径，成功入选湖南省 2025 年度以“红色资源”为主题的“大思政课”优质教学资源遴选名单，被正式列为省级红色资源教育基地，并在省“芳草计划”平台进行推广，成为区域红色文化育人的重要示范点，进一步扩大了学校红色教育的影响力与辐射力。



图 4-1 组织教师赴长沙宁乡花明楼刘少奇故居

## 4.3 传承优秀传统文化

### 4.3.1 湖湘历史文化

为传承与弘扬厚重的湖湘文化精髓，学校自觉肩负起文化育人的时代使命，将“淳朴重义、勇敢尚武、经世致用、自强不息”的湖湘精神内核，系统、创造性地融入校园文化血脉与育人全过程，构建起以文化人、以文育人的长效机制。学校坚持以湖湘精神铸魂，以实践活动赋能，通过课程教学、品牌活动、实践体验与平台建设等多维路径，引导学生感知湖湘、融入湖湘、奉献湖湘，实现文化认同、价值塑造与实践能力并重的育人目标。

学校高度重视湖湘文化教育的系统性设计，着力打造“课程引领、实践深化、平台支撑”的育人体系。在课程建设方面，不仅专门开设“湖湘文化”选修课程，还组织编写与之配套的特色教材，系统梳理湖湘文化的历史脉络、精神内涵、代表人物与经典事件，将其有机融入教学大纲，确保教学内容兼具学术深度与文化温度。同时，积极引进校外优质资源，聘请湖湘文化研究领域的知名学者担任客座教授，定期举办专题学术讲座与文化交流活动，为学生提供与名家对话的机会，拓宽其文化视野与思维格局。此外，学校鼓励和支持学生围绕湖湘文化开展课题研究，通过实地走访、文献梳理与社会调查等方式，完成调研报告或学术论文，切实提升学生的研究能力、创新意识与文化阐释力。

在文化实践与活动载体方面，学校精心设计并开展了一系列具有湖湘特色的品牌活动。通过组织学生参观湖湘历史名人纪念馆、红色革命遗址等，引导他们深刻体悟“心忧天下、敢为人先”的精神传承，自觉将个人理想融入国家与时代发展的洪流。依托“湖湘创新创业大赛”等竞赛平台，鼓励学生发扬“经世致用”的务实传统，勇于探索前沿领域，锻炼解决实际问题的能力。学校还积极开展湖湘非物质文化遗产手工艺体验、地方戏曲赏析、民俗节庆参与等沉浸式文化活动，让学生在手作与观赏中感受湖湘文化的独特魅力。此外，学校持续推动实践育人走向深入，每年组织多支实践团队深入湖湘大地，开展乡村振兴调研、文化遗

产保护、特色产业服务等社会实践活动，引导学生扎根乡土、知行合一，在服务社会中增长才干、锤炼品格。

为构建长效机制与巩固育人成果，学校积极推进各类平台与阵地建设。目前已累计打造湖湘红色文化品牌 2 个，校地联合共建红色资源实践基地 2 个，并依托这些平台常态化开展湖湘红色文化特色实践活动 3 场、专题宣讲活动 2 场，覆盖参与师生近万人次。学校还积极拓展网络育人阵地，通过新媒体平台推送湖湘文化相关资源，总浏览量已超过 13.5 万次，实现了线上线下文化传播的协同共振。在校内，学校建设了专属的“湖湘文化展示场馆”，集中陈列湖湘历史文物、名人著述、非遗作品等，使其成为常年开放、浸润师生的文化教育基地。

通过上述系统化、立体化的育人实践，湖湘文化在校园内得到了广泛而深入的传播与传承。学生不仅增强了对家乡文化的认知与热爱，更在潜移默化中涵养了湖湘精神特质——既有“淳朴重义”的品格底蕴，也有“勇敢尚武”的奋斗勇气，兼具“经世致用”的实干能力与“自强不息”的进取姿态。学校通过将湖湘文化有机融入育人体系，成功探索出一条“文化浸润—实践体认—价值内化—行为外显”的特色育人路径，不仅有效提升了学生的文化自信与家国情怀，也为培养担当民族复兴大任、兼具湖湘风骨与时代精神的新时代青年奠定了坚实的基础。未来，学校将继续深化湖湘文化育人内涵，创新传承形式，推动湖湘文化与

时代精神深度融合，为区域文化繁荣与人才培养贡献更大力量。

#### 4.3.2 浏阳革命文化

浏阳是一片承载着光荣革命历史的红色沃土，早在革命年代，革命的星星之火便在这里点燃，并逐渐形成燎原之势，深刻影响了中国革命的进程。一代又一代浏阳人在中国共产党的坚强领导下，始终以初心为明灯，以信仰为旗帜，照亮前行的道路；他们用热血和生命书写的一个个感人至深的红色故事，生动而深刻地诠释了中国共产党人为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心与使命。红色，已成为浏阳最鲜明、最厚重的文化底色，它不仅承载着跨越时空的初心力量和崇高理想，更展现出历久弥新的时代价值和现实意义。深厚而丰富的红色文化资源，为学校开展思想政治教育注入了源源不断的内生动力和深厚养分，同时也为引领新时代长轨学子“砥砺初心、淬火铸魂”提供了丰富多元的内容依托与育人载体。

学校始终坚定贯彻党的教育方针，秉持立德树人的根本任务，以“初心·追梦”引领思想、筑牢信仰根基，以“匠心·筑梦”强化技能、锤炼过硬本领，以“齐心·圆梦”凝聚共识、汇聚奋斗合力，矢志不渝地推进中国特色高水平高职院校建设，为全面落实“三高四新”战略定位和使命任务提供坚实有力的人才支撑与技能保障。

学校充分利用浏阳红色文化资源，开展了一系列特色鲜明的

思政教育活动。组织师生参观浏阳革命纪念馆，通过珍贵的历史文物和生动的史料展示，让师生们亲身感受革命先辈们的英勇事迹和崇高精神；邀请浏阳当地的红色文化专家、老革命战士进校园，举办红色文化讲座，讲述革命故事，传承红色基因；开展“红色浏阳”主题研学实践活动，带领学生走进红色遗址，重走革命道路，在实地体验中深化对红色文化的理解和感悟。这些活动不仅丰富了思政教育的形式和内容，更让红色文化在校园里落地生根，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的爱国情怀和社会责任感。

在实践层面，学校高度重视并充分挖掘利用浏阳本地丰富的红色文化资源，系统设计和开展了一系列形式多样、特色鲜明的思想政治教育活动。定期组织师生参观浏阳革命历史纪念馆，借助馆内珍贵的历史文物、详实的文献资料和现代化的展陈手段，让师生身临其境般感受革命先辈不畏牺牲、艰苦奋斗的英勇事迹和崇高精神；积极邀请浏阳当地的红色文化研究专家、亲历革命岁月的老战士走进校园，举办红色主题文化讲座和座谈交流，深情讲述真实动人的革命故事，有效推动红色基因的传承与弘扬；精心组织开展“红色浏阳”主题研学实践系列活动，带领学生深入秋收起义纪念馆、文家市会师旧址等红色革命遗址，实地重走革命道路，在沉浸式体验和情景式教学中不断深化对红色文化精神内涵的理解和感悟。这一系列实践性强、感染力深的教育活动，

不仅极大丰富了学校思政教育的形式与内容,更使红色文化在校园内落地生根、焕发活力,有效引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,不断培养并增强他们的爱国情怀、历史使命感和社会责任感。

#### **案例 4-1: 敢为人先承赤帜·匠心淬炼践初心——基于寻淮洲事迹的湖湘红色文化沉浸式育人实践**

在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年之际,学校紧紧围绕立德树人根本任务,深入发掘本土红色文化资源,以红军杰出将领寻淮洲烈士的光辉事迹为主线,组织师生代表赴其故居开展“沉浸式”现场教学,把思政课堂延伸到红色历史现场,打造了一堂有温度、有深度、触动人心的实践思政“金课”。

课程创新设计“立德·淬刃”“立功·擎旗”“立言·铸魂”三大教学模块,系统展现寻淮洲从少年立志、投身革命到英勇牺牲的壮阔人生,层层递进,实现思想启迪与情感浸润。通过情境叙事、问题导学、红歌传唱、互动研讨等多元教学方式,增强学生的代入感与情感共鸣。课程特别注重精神传承与时代使命的有机融合,引导学生将寻淮洲信念坚定、勇于担当的革命精神,转化为踔厉奋发的内在动力,深入思考“强国复兴有我”的时代责任。

教学强调知行合一,围绕“立足专业、服务国家战略”布置

职业规划实践任务，推动理想信念内化于心、外化于行。该实践逐步形成“红色基因+专业育人”思政教育模式，体现了沉浸式实践育人的有效性与推广价值（见图 4-2）。



图 4-2 组织学生前往寻淮洲故居

#### 案例 4-2：非遗漆扇映初心，守正防诈育新人——优秀传统文化融入思政育人的创新实践

为深入弘扬中华优秀传统文化，推动其创造性转化与创新性发展，并积极服务社会现实需求，我校策划开展了“以漆为鉴，守正防诈”非遗漆扇制作主题思政活动。该活动以传统大漆工艺为载体，以防诈骗安全教育为切入点，围绕“守正”这一核心精神，系统融通文化传承与价值塑造，探索出一条“非遗+”思政育人新路径（见图 4-3）。

活动通过精心设计的“类比教学”与“实践浸润”模式，将漆艺制作与反诈教育自然结合。教师引导学生体悟“漆艺底色纯正方能成就佳作”与“为人初心守正方能明辨是非”之间的精神共通，理解“静观漆液成纹”与“冷静辨析信息”所共同需要的专注与清醒。学生在亲手制作漆扇的过程中，不仅习得了非遗技艺，更在潜移默化中筑牢了防范诈骗的思想防线，实现了“以艺育心、以文化人”。

本次实践有力推动了非遗保护传承与当代思想政治教育的深度融合，形成了一套可借鉴、可推广的“文化遗产+安全教育”协同育人模式。活动不仅增强了学生的文化自信与工艺认同，更提升了其社会责任意识和价值判断能力，为新时代高校落实立德树人根本任务、推动优秀传统文化融入人才培养提供了生动范例。



图 4-3 “以漆为鉴，守正防诈”非遗漆扇制作活动现场

#### 4.3.3 轨道校本文化

以“轨道赋能、文化铸魂、育匠成才”为核心，深度融合轨道交通行业精神、浏阳地域文化（红色基因+非遗文脉）与新时代职业教育理念，构建“精神引领、制度保障、物质支撑、行为践行”四位一体的校本文化体系，彰显“行业特色+地域底蕴+职教本色”的文化育人特色，助力学生综合素质提升与学校内涵发展。

校园精神文化建设方面，坚持立德树人根本任务，以学生为主体，创办轨道交通特色专业，对接市场需求，提升关键办学能

力，拓展学生成长成才通道。坚持产教融合、政产学研融通办学模式，培养德智体美劳全面发展，具有大国工匠精神的高素质技术技能人才，建成人民满意、特色鲜明的“双一流”民办高等职业院校。学校积极践行“三全育人”“五育并举”的教育理念，着力打造学校各条战线各具特色的职业教育家精神。教学线形成教师德操：启智润心、因材施教、言为士则、行为世范。学工线形成学工精神：听从指挥、作风优良、乐教爱生、立德树人。行政线形成行政准则：心有大我、廉洁自律、勤学笃行、甘于奉献。三线文化共同构成学校职业教育核心精神，与学校“弘工匠精神，图产业报国”的办学理念和“坚韧不拔，奋发有为”校训文化融会贯通，共同铸造学校文化灵魂。

校园物质文化建设方面，校园环境文化建设以“轨道元素为骨、地域文化为魂”，打造浸润式育人空间。在校园公共区域布局轨道特色景观，设有“不忘初心、牢记使命”红色雕像，“红色轨道”主题雕像，陈列不同年代轨道交通模型、行业技术革新实物展品，建设轨道交通行业名人长廊，集中展示行业先驱与技能大师事迹，厚植职业教育氛围；同步设置红色文化角，以图文、实物复刻等形式呈现浏阳红色文化，打造非遗文化展示区。设有“以人为本、依法治校、惟德惟才、德才兼备”主题塑像，彰显职业教育“育匠”初心，又暗合浏阳地域文化基因。

校内阵地载体建设方面，聚焦沉浸式育人，构建多点联动的

文化传播网络。长沙轨道交通职业学院公众号及关联视频号以“立足职教特色、深耕地域文化、服务师生发展”为核心，由学校融媒体中心统筹创作与发布，形成“图文+短视频”协同传播的数字化阵地。创作内容紧密围绕学校办学定位与发展动态，兼顾专业性、文化性与观赏性，成为展现校园风貌的重要窗口。聚焦师生日常与校园动态，打造接地气的生活化内容。视频号转载学生创作的校园生活 vlog，记录迎新志愿服务、食堂美食体验、社团活动等场景，真实展现校园生活点滴。

## 5.国际合作

**对接国际需求，拓展海外就业渠道。**为进一步拓宽毕业生的就业渠道，提升毕业生的职业竞争力。学校紧密围绕国家“一带一路”倡议，积极服务中国轨道交通产业“走出去”，为学生搭建了多元化、高质量的海外就业平台。2025年学校积极探索海外就业新模式，为毕业生搭建更广阔的职业发展平台。

目前，学校已与日本、新西兰、韩国、赞比亚等多个国家广泛接触，共同探讨海外就业合作事宜。其中，与日本的“特定技能人才吸引”合作已进入实质洽谈阶段，学校与日本密卡尔株式会社就铁路、汽车、酒店、介护四个行业的人才培养、就业、安全、薪酬等方面展开了具体对接。在人才培养方面，双方根据日本相关行业的需求和标准，共同制定人才培养方案，整合学校的教学资源 and 企业的实践资源，开展针对性的教学和实训，确保培

养出的人才能够满足企业的岗位要求。

学校开设相关的海外就业培训课程，包括语言培训、职业技能培训、跨文化交流培训等。语言培训将重点提升学生的日语、韩语等目标国家语言水平，确保学生能够满足海外工作的语言需求；职业技能培训根据合作行业的岗位要求，强化学生的专业技能，提高学生的职业素养；跨文化交流培训帮助学生了解目标国家的文化、习俗、法律法规等，提高了学生的跨文化适应能力，也让学生提前了解海外企业的工作模式和企业文化。

**加强国际交流合作，提升人才培养质量。**2025年，学校国际交流中心主动把握全球化教育发展趋势，积极拓展与海外院校的合作网络，全面深化在学术互动、人才培养等领域的实质性交流。中心以推动学生海外留学培训、共建学历教育项目为重点方向，系统推进国际合作体系的构建与升级，有效提升了学校办学的国际化水平与全球影响力。

在具体合作推进过程中，中心坚持“突出重点、拓展区域、务求实效”的原则，先后与蒙古、韩国以及非洲七国的高等院校开展了系列访问与交流互动。通过互访磋商、合作洽谈及协议签署等形式，双方围绕学生联合培养、教师互访讲学、科研合作平台共建以及短期学分项目开发等多个维度进行了深入探讨，达成了一系列合作意向。这些交流不仅为学校学生提供了更广阔的海外升学与研修通道，也为引进海外优质教育资源、促进课程体系

与教学模式的国际化融合创造了条件。

以此为契机，学校与各国高校逐步搭建起多层次、宽领域的国际合作平台，初步形成了常态化的学术对话与人才联合培养机制。未来，国际交流中心将继续完善合作布局，深化现有伙伴关系，拓展与“一带一路”沿线国家及其他区域高校的联络，推动形成更全方位、更高质量的国际合作新格局，持续为学校发展注入国际动力，助力培养具备全球视野与跨文化沟通能力的高素质人才。

#### **案例 5-1：2025 年学校与多国高校共绘国际合作新篇章**

为了进一步推动国际交流，支持国家“一带一路”倡议，加强教学、科研、技术等方面的国际合作，学校坚持“突出重点、拓展区域、务求实效”的原则，先后与蒙古、韩国以及非洲七国的高等院校开展了系列访问与交流活动，搭建起了广泛的国际合作平台。

2025 年 3 月 26 日，蒙古大扎撒国际大学代表团一行四人访问学校（见图 5-1）。代表团由该校校长托娅·G 女士率领，成员包括外事处翻译贴木伦·TS、中国办事处业务主任刘真及宣传主管孙雯莹。双方就合作办学、学术交流、联合研究等议题展开了广泛而深入的探讨。

2025 年 5 月 23 日，韩国中源大学代表团在黄润元校长亲自带队来访学校（见图 5-2），随行人员包括国际交流学院全春莲

院长、国际交流院岳兴干事、研究生院吴思雨干事以及中源大学长沙语言中心相关人员。双方重点围绕学校学生毕业后前往韩国进行专升本学习及深造展开了全面讨论。韩国中源大学表示，会结合学校学生情况量身定制个性化的课程体系，设立奖学金，提供最便利的录取通道，简化申请流程等。

2025年5月26日，非洲高校联盟哈米杜主席带队来访学校，来访人员涵盖尼日尔、布基纳法索、几内亚、乍得、多哥、科特迪瓦等七个非洲国家的高校校长及副校长（图5-3）。非洲高校联盟一行参观了学校的校园、教学大楼、实训基地等。学校先进的教学设备、完善的实训体系以及良好的教育教学环境，让非洲高校联盟的校长们深深被中国的职业教育所吸引。他们表达了强烈的合作意愿，渴望选派学生送往学校进行专业、全面、系统的各专业职业教育学习及进修。

基于相互尊重与务实合作的精神，各代表团均表示将在各自国家教育政策框架下，积极促进学术资源共享与优势互补，稳步推进多层次、实质性合作项目开展，共同致力于提升教育教学质量与国际化办学水平。



图 5-1 蒙古大扎撒国际大学来访



图 5-2 韩国中源大学来访



图 5-3 非洲高校联盟来访图

## 6. 发展保障

### 6.1 组织保障

#### 6.1.1 深入学习四中全会精神，筑牢思想政治根基

**党委率先领学，充分发挥“关键少数”的示范引领作用。**2025年11月6日，学校党委召开第十九次党委会议，专题学习习近平总书记在党的二十届四中全会上的重要讲话和全会精神。会议在深入研讨的基础上，进一步强调要将全会精神的核心要义转化为学校治理的具体方略，为推进学校高质量发展提供坚实的顶层设计与制度支撑。

**支部跟进深学，推动全会精神在一线落地生根。**学校党委直管的九个党支部迅速响应，将学习贯彻全会精神作为主题党日的

核心内容，紧密结合各部门、各学院实际，组织开展专题学习与实践活动。

2025年11月12日，智能制造学院党支部以“中流击水启新程——在橘子洲头感悟党的二十届四中全会精神与智能制造人的时代使命”为主题，在橘子洲头开展了一场沉浸式主题党课（见图6-1）。



图6-1 智能制造学院党支部在橘子洲头合照

2025年11月12日，医药健康学院党支部以“追寻巾帼英烈足迹，筑牢信念使命担当”为主题，组织学院全体党员及入党积极分子赴寻淮洲故居及相关纪念场馆开展实践学习（见图6-2）。



图 6-2 医药健康学院党支部在寻淮洲故居合照

2025 年 11 月 15 日，马克思主义学院党支部赴寻淮洲故居开展主题党日活动，以“传承红色基因，赋能思政教学”为主题的主题开展现场教学（见图 6-3）。



图 6-3 马克思主义学院党支部在寻淮洲故居开展现场教学

全员参与研学，推动学习成果转化见效。学校党委积极推动党的创新理论深入人心，实现学习全员覆盖与成果的有效转化。2025年11月26日，我校党委举办了“深入学习贯彻党的二十届四中全会精神”专题辅导讲座，特邀中共湖南省委党校、湖南行政学院唐月娥，以《锚定目标 团结奋进 奋力开创中国式现代化建设新局面》为题，为党委成员、校务会成员、全体教职工与学生积极分子代表作了一场系统全面、见解深刻的专题报告（见图 6-4）。



图 6-4 党的二十大精神辅导讲座

讲座设置互动交流环节，马克思主义学院两位思政课教师结合教学实际，分别围绕“高职院校如何依托灵活办学机制，为思政课搭建实践教学载体，帮助学生理解新质生产力内涵”以及“如何运用党的二十大精神回应学生关于‘内卷’‘躺平’等现实困惑”等议题，与唐教授展开深入研讨。

#### 6.1.2 深入贯彻中央八项规定，推动作风建设常态化长效化

学校党委将贯彻落实中央八项规定精神作为一项长期重要的政治任务，常抓不懈。通过党委理论学习中心组领学、党支部“三会一课”促学等多种形式，组织党员干部和师生员工反复学习、深刻领会中央八项规定精神及其实施细则的核心要义与实践

要求，持续强化纪律意识和规矩意识。

为将中央八项规定精神落到实处、见到实效，学校党委重点以“三风”（教风、学风、师德师风）建设为抓手，推动作风建设与育人环境双提升。一是严抓教风建设，健全教学管理制度，提升教育教学能力，强化科研反哺教学。二是强化学风建设，加强学生思想引导、学业规划和纪律教育，完善激励机制，培育勤奋刻苦、求真务实、勇于创新的优良学风。三是筑牢师德师风，将师德师风作为教师队伍建设的首要标准，健全教育、宣传、考核、监督、奖惩一体化的长效机制，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。通过“三风”建设的系统推进与同向发力，中央八项规定精神在学校得以深度融入日常管理、教学科研和师生行为规范，有效涵养了风清气正的政治生态和立德树人的校园环境。

### 6.1.3 加强党的全面领导，优化治理体系

学校始终坚持和加强党的全面领导，着力构建了以董事会、党委会、校务会为主体，权责清晰、协调运转、有效制衡的现代大学治理结构，系统形成了“党委政治把关、董事会科学决策、行政班子高效执行、师生员工广泛参与”的治理机制，确保办学治校始终沿着正确方向行稳致远。

在具体运行中，学校党委切实发挥领导核心作用，严格履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的职责，全

年召开党委会 20 次：一是坚决落实党委研究决定机制，凡涉及组织建设、意识形态、新闻宣发、安全稳定等重大原则问题，均由党委会审议决定；二是严格执行重大事项党委前置研究程序，涉及学校发展规划、重要改革举措、招生就业、人事安排、机构设置、教材选用、大额经费使用、师生员工切实利益等关键议题，均经过党委会充分讨论并提出意见后，再提交董事会审议决策，从制度源头确保了党的意志在重大决策中得到充分体现。

这一治理体系的不断完善与有效运行，有力提升了学校决策的科学化、规范化水平，为事业高质量发展提供了坚实的体制机制保障。在此坚实基础上，学校党委积极推动党建品牌创建，实现了党建工作质量的整体提升。其中，标志性成果之一为我校寻淮洲烈士故居项目《孤胆英雄，革命楷模》的成功申报与立项。根据省委宣传部、省教育厅、省文物局联合下发的《关于开展 2025 年度以红色资源为主题的大思政课优质资源遴选工作的通知》要求，该项目被正式列为省级红色教育资源基地，并成功入选省“芳草计划”平台进行推广。此项目不仅填补了我校在省级思政集体项目领域的空白，更使我校成为本年度全省民办高职高专院校中唯一入选单位，实现了历史性突破。

#### 6.1.4 强化基层党组织建设，激发战斗堡垒作用

**织密建强组织体系，夯实组织基础。**学校党委坚持立足办学实际，科学设置并持续优化基层党组织架构，实现党的组织与工

作全覆盖，为充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用奠定坚实基础。目前，我校党委下设 9 个党支部，共有党员 139 名，其中预备党员 7 名。各党支部均班子配备齐全、结构合理，二级学院党支部均配备专职组织员 1 名。轨道车辆学院党支部书记与轨道运输学院党支部书记均为“双带头人”，示范引领作用显著。组织体系不断健全、运转高效，为基层党组织建设提供了有力支撑。

**锻造过硬骨干队伍，提升履职能力。**学校着力加强党务工作队伍建设，推动理论武装与组织活力同步提升，促进党建工作与业务开展深度融合。今年以来，党委组织部共组织党务工作培训、党员教育培训 4 次，内容涵盖党员发展、组织生活规范、经费使用管理等重点领域：

2025 年 3 月 3 日，开展了以“理论铸魂，务实强基”为主题的党支部书记、委员、专职组织员培训会（见图 6-5）。



图 6-5 “理论铸魂 实务强基”培训

2025年6月12日，邀请到民办教育党委党建指导员梁芳书记，给学校党务工作者作党员发展专题培训。

2025年暑假期间，学校党委组织党支部书记参加了由中共湖南省委教育工委举办的“全国高校基层党组织书记网络培训示范班”。

2025年9月19日，对各党支部书记、委员、以及学校各部门负责人开展了“四项经费使用管理培训”，涉及到党费、党建经费、网络思想政治工作经费、思政工作和党务工作队伍建设经费（见图6-6）。



图 6-6 “四项经费”使用管理培训

这些培训全面增强了党务工作者的政治素养与履职本领，有效夯实了组织运行的人才保障。

**规范党员发展机制，注入新生力量。**学校严格党员发展程序，扎实推进入党积极分子培养教育工作。2025年6月，学校党校正式揭牌，同步启动春季入党积极分子培训班，同年9月组织完成秋季入党积极分子集中培训（见图6-7）。两次培训累计培养入党积极分子265名，为党组织持续输送新鲜血液，进一步巩固了基层战斗堡垒的人才根基，确保党员队伍活力充沛、结构优化。



图 6-7 第二期入党积极分子集中培训

## 6.2 政策保障

### 6.2.1 政策贯彻落实

学校始终坚持党的全面领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，将党的领导贯穿办学治校全过程。依据《长沙轨道交通职业学院章程》规定，确立党委在学校治理中的核心地位，落实立德树人根本任务，践行“立德为先、树人为本”的阳光德育思路，推动思想政治教育与技术技能培养深度融合。2025 年依托党校建设强化党员培养，完善“三会一课”制度，将红色教育融入思政课程，筑牢师生思想根基。

严格遵循《中华人民共和国职业教育法》《湖南省职业教育条例》等法律法规，结合 2025 年新修订条例要求，深化办学体制改革。以服务湖南“三高四新”战略为导向，动态调整专业

结构，重点建设城市轨道交通运营管理、动车组检修技术等特色专业群，形成覆盖轨道交通产业链的专业体系。落实产教融合要求，与广铁（集团）长沙动车所、长沙轨道交通集团等企业共建实训基地，推行“工学结合”育人模式，符合职业教育类型特色发展需求。

健全依法办学制度体系，修订完善教学质量保障、校企合作管理等配套制度，建立第三方评价机制，吸纳行业企业专家参与教学质量评估。定期发布人才培养质量年度报告，主动接受教育行政部门与社会监督，以制度刚性保障政策落地见效，彰显“弘工匠精神、图产业兴国”的办学理念。

### 6.2.2 学校政策保障

学校以《长沙轨道交通职业学院章程》为核心依据，结合职业教育发展需求与办学实际，构建“制度引领、资源倾斜、监督闭环”的内部政策保障体系，确保教育教学质量稳步提升。专业建设与人才培养领域，依托学术委员会核心职权建立规范机制。学术委员会统筹审议专业发展规划与专业设置调整，2025年结合湖南重点产业需求，明确理论课、实践课、一体化课程的教学标准，要求集体备课研讨人才培养方案，将行业最新要求与课程思政内容融入教学，规范授课计划制订、教案编写及实践教学指导流程，保障教学活动制度化开展。

师资队伍建设聚焦“双师型”培育核心目标，落实章程中

教师发展专项规划。建立教师资格认证与职务聘任衔接机制，将企业实践经历作为教师考核重要指标，定期组织轨道交通类专业教师赴合作企业参与设备检修、运营管理等实践，提升技能教学能力。完善考核评价制度，把学术水平、教学成效与行业服务能力纳入评价体系，为教师职称评审、荣誉评定提供明确政策依据。

## **6.3 条件保障**

### **6.3.1 办学达标工程**

对照湖南省高等职业学校办学条件达标要求，通过 2025 年的努力，学校在占地面积、学生宿舍面积、教学行政用房面积等硬件设施，以及师资队伍建设、教学科研仪器设备、图书资源等核心办学要素上，已实现全面达标，为职业教育高质量发展筑牢坚实基础。

**师资队伍建设持续提质。**2025 年，学校通过 3 次公开招聘的规范化引才渠道，精准吸纳 275 名优秀教师加盟，涵盖专业教学、实践指导等多个领域，进一步优化了师资队伍的年龄结构、学历结构与专业结构，为教学质量提升注入新鲜血液。

**基础设施建设扩容升级。**今年重点推进万人教学楼、学生公寓及实训楼等关键项目建设，新增建筑面积达 15 万平方米。全新的教学与生活设施，不仅满足了办学规模扩大的需求，更为师生提供了舒适便捷的教学环境与生活条件。

**教学科研装备实力跃升。**2025 年，学校教学科研仪器设备

总值达 6901.37 万元，各类先进仪器设备广泛应用于课堂教学与实训实践，有效支撑了专业课程建设与科研创新活动，助力学生提升实践操作能力与专业核心素养。

**图书资源建设不断丰富。**学校投入 123.54 万元专项经费用于纸质图书采购，新增纸质图书 5 万册，截至 2025 年，图书馆已设有 18 个专业书库，馆藏纸质图书达 41.1245 万册，电子图书存量 40 万册，形成了纸质与电子资源互补的多元化藏书体系。同时，投入 35.70 万元购置中国知网中文期刊数据库，涵盖 8400 种学术期刊，为师生开展学术研究、查阅专业资料提供了丰富的信息支撑。

### 6.3.2 经费保障

学校所有收费项目及标准均通过长沙市发展改革委员会进行了备案登记，收费前均已获取了批复。学校严格按照批复的收费标准在《招生简章》《入学通知书》以及校内显示屏和公示栏等渠道进行公示，主动接受学生、家长和社会的监督。学校年度学费总收入为 12151.64 万元，生均学费 11953.22 元，严格执行上级主管部门的要求，学费全部统一汇入上级主管部门备案的银行账户内。

学校年度办学总收入为 72218.90 万元，主要由学费收入、住宿收入、上级补助收入和其它收入组成。

学校本年度强化预算编制和执行管理，实现收入稳步增长，

有力支撑了学校各项事业发展。全年共安排 72218.9 万元用于教学保障,重点支持轨道交通类、医卫类和智能制造类专业群建设,其中安排 4679.76 万元用于教师培训及人才引进,进一步加强教师队伍建设,投入 57345.97 万元改善教学硬件条件,占总收入 79.4%,投入 1765 万元用于教学支出,占学费收入 15%。

学校高度重视国家奖学金、国家助学金、助学贷款等评审相关工作,按政策确定学生资助对象,严格按申请、评选、公示、审核程序进行发放工作,2025 年国家奖学金 10 人,国家励志奖学金 189 人,国家助学金 1327 人(其中一等助学金 978 名、二等助学金 66 名,三等助学金 283 名),助学贷款 1180 笔(发放贷款 2160.04 万元)(见图 6-8)。



图 6-8 持续推进奖助工作,确保资助全面覆盖

## 6.4 质量保证体系

### 6.4.1 常规教学管理

**完善教学管理制度体系。**学校持续推进教学管理制度建设，通过健全制度规范教学常规、引领教学改革。2025年，学校新增及修订了包括《日常教学情况巡查工作方案（修订）》《校级教学督导工作方案（修订）》《教师教学工作基本规范（修订）》《新专业办学水平评估方案》《毕业设计工作实施方案》《“双师型”教师队伍认定工作实施方案》《教学事故认定与处理办法（修订）》《编制工作质量标准工作方案》《技能竞赛管理办法》《岗位实习管理办法》《课表编排与调（停）课管理办法》等在内的多项制度文件。这些制度覆盖教学运行、教学督导、教师规范、质量评价等方面，共同构建起较为完备的教学管理制度体系，确保教学与管理有章可循、有据可依。

**加强课堂教学巡查与督导。**学校从日常教学检查、教学巡视、督导听课、课程思政融入及满意度测评等多个维度，切实抓好课堂教学质量。修订完善了年度教学督导工作方案，构建了集团督学、校院两级督导与校领导督导相结合的多层次督導體系。本年度累计发布日常教学巡查通报56次、教学督导通报16次、教学工作简报4次，开展专项督查2次。校级教学督导全年听课327次，其中评价为“优秀”57次，发出预警5人次；二级学院督导听课462次。通过以上工作，校院两级教学督導體系得到

进一步夯实，实现了对教学全过程的有效监控与诊断，推动了全员参与、建设满意课堂、提升教学质量的良好局面。

**持续优化“三查三评”机制。**学校全面实施专业技能抽查与毕业设计抽查制度，不断修订完善人才培养方案、专业技能、毕业设计三项抽查标准及相关工作方案，优化形成“专业自检、学院核检、学校抽检”三级质量检查机制，进一步规范人才培养质量标准。依据省教育厅相关文件要求，组织各二级学院扎实推进毕业设计管理与技能抽查工作，并多次邀请专家对2026届毕业生毕业设计进行检查与专项指导。

#### 6.4.2 质量监控运行体系

学校始终坚持教学中心地位，持续强化全员质量意识，着力完善质量监控机制，逐步构建起系统化的教学质量监控运行体系，有效促进了人才培养质量的提升。

**完善内部质量保证体系。**通过修订《长沙轨道交通职业学院工作质量标准》，学校建立起覆盖党群工作、行政综合、师资建设、教学运行、学生管理、科研图书、就业服务等八大板块的标准链，形成结构合理、内容协调、衔接配套的工作质量标准体系。在此基础上，全面提升全员质量意识，推动形成自觉遵循标准的行为习惯，实现“事事有标准、人人讲标准、处处用标准”的常态化管理，为持续提升教育教学与人才培养质量、推动学校高质量发展注入持续动力。

**构建教学质量监控体系。**学校制定《长沙轨道交通职业学院2025年教学督导工作方案》，加强教学质量评价中心队伍建设，扩充校级教学督导团规模，重组校院两级教学督导组，充分发挥基层教学组织的评教作用。目前校级督导13人、二级院部督导35人，共同构建起学校、二级院部、教研室三级联动的教学督导工作体系。建立日常巡查、专项检查与期初、期中、期末重点检查相结合的教学质量检查机制，实施督导听课、领导听课与同行听课相结合的质量评价监控制度。

依托《长沙轨道交通职业学院综合管理平台》，学校积极运用信息技术与大数据手段，推动督导工作信息化、教学创新项目线上申报与评审、日常教学检查数字化，显著提升教学评价的准确性、及时性和有效性。同时，加强毕业设计全过程管理，实现教学质量监控的数字化转型。现已基本实现全员、全过程、全方位监控，构建起“问题有反映渠道、责任有落实单位、处理有明确意见、反馈有畅通路径”的常态化闭环监控系统。

**健全教学质量反馈体系。**学校通过线上线下相结合的方式，不断优化教学质量监控各环节的信息收集、分析、处理与反馈机制。每日教学巡查及时反馈现场情况，定期召开学生学风座谈会获取第一手信息，依托监控系统平台实时收集动态数据，并借助《巡查通报》《教学督导简报》等形式及时通报问题、提出整改建议。通过教学督导反馈、整改建议书、教学工作例会等渠道，

确保问题及时得到整改与复查，形成有效的闭环运行机制，基本实现“评价有标准、过程有监控、结果有反馈、改进有落实”的良性循环。

针对督导、检查与评估中发现的问题，学校依据情节轻重采取相应惩戒措施，并将结果纳入二级学院目标考核、教师评优晋升与职称评定体系，进一步强化质量监控的约束性与激励作用。

## 7.面临挑战

### **挑战 1：内涵建设亟待深化**

作为办学年限较短的学校，本年度硬件建设已基本完成，初步满足教学需求。然而，面对省内职业院校快速发展的竞争态势，为支撑学校自身的提速发展，学校必须在健全内部质量保障体系、完善课程与教学体系建设、强化师资队伍结构与发展、提升国际交流与合作层次等方面加强内涵建设，以支撑学校快速发展。

### **挑战 2：产教融合尚需突破**

学校坚持把专业建在产业链、服务地方经济发展上，从追求合作表象逐步转向构建校企命运共同体，关注产业链、教育链与人才链的深度融合上。但是，目前合作大多停留在点对点项目、顶岗实习与就业等浅层合作，缺乏长效机制。同时存在专业与课程滞后，专业设置同质化，课程内容更新慢，跟不上技术迭代等问题。学校需从追求合作项目数量转向追求质量，与企业共同设计贯穿招生、培养、就业的全周期方案，探索产业学院等深度模

式。

### **挑战 3：社会服务能力有待拓展**

学校依托技术优势开展社会培训，仍面临多重制约。核心问题在于技术供给与产业实际需求脱节：培训内容多源于既有专业体系，未能精准响应区域升级中的新技术、新工艺缺口，导致实用性不强。培训模式偏传统，线上资源不足，灵活可选的“微认证”体系尚未建立，难适应在职人员工学平衡的需求。更深层次看，协同机制缺位，“校热企冷”现象明显，企业参与课程设计与成效评估的积极性不高。同时，“双师型”培训师资匮乏，校内激励与评价机制不完善，严重制约服务的专业性与可持续性，亟需系统破局。

